



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVACÍ, VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI soukromé vysoké školy

červenec 2009

Za kolegium rektora:
Prof. RNDr. Miroslav Hrabovský, DrSc., rektor
Za správní radu:
RNDr. Josef Tesařík, předseda správní rady

Projednala Akademická rada

V Olomouci dne 1.7.2009



Úvod

Rozsah a úroveň dokumentu odráží nejen požadavky a podněty okolí školy (město, region, MŠMT, ...), ale současně respektuje dosažený stupeň rozvoje školy a jejich útvarů.

Je předpoklad, že v krátkém období 1 roku bude obsah dokumentu komplexně vyhodnocen a následně pak bude provedena aktualizace do nové verze. V ní pak mimo jiné bude záměr dále rozpracován a doplněn o další „úhly pohledu“ (např. o základní principy komunikační strategie, cílené zodpovědnosti, ...).

Pro zpracování byly použity následující materiály:

- Hodnocení činnosti MVŠO o.p.s. k 30.6.2008
- Záměry MVŠO, o.p.s., TESCO SW a.s., a RCO s.r.o. podporující hospodářský rozvoj Olomouckého kraje, březen 2006 (RIS)
- Olomouc, univerzitní město evropského významu, rozvojový záměr, verze 0
- Řídící dokumenty MVŠO, 9/2008
- Bílá kniha terciárního vzdělávání, MŠMT, Květen 2008

Tento materiál byl projednán všemi útvary školy a schválen Správní radou.

Obsah

1. Základní informace o škole
2. Mise a vize školy
3. Rozvoj školy od zahájení činnosti
 - 3.1. Přehled ukazatelů
 - 3.2. Souhrnná charakteristika období
4. Dlouhodobý záměr rozvoje školy
 - 4.1. Širší rámec záměrů
 - 4.2. SWOT analýza
 - 4.3. Dlouhodobý záměr rozvoje do roku 2012
5. Financování činnosti školy

Přílohy:

Příloha č. 1 – Regionální inovační systém

Příloha č. 2 – Inovační centrum – Kampus MVŠO 9. Května

Příloha č. 3 – Přehled projektové činnosti MVŠO



1. Základní informace o škole

Škola:	Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. soukromá vysoká škola
Zakladatel:	Regionální centrum Olomouc, s.r.o.
Studijní program:	B6208 Ekonomika a management
Studijní obory:	6208R086 Podniková ekonomika a management, 6208R131 Management a ekonomika ve veřejném sektoru, 6209R027 Podnikové informační systémy.
Stupeň:	Bakalářský
Forma studia:	Prezenční i kombinovaná

Zahájení činnosti školy	Forma studia	Zahájení
Akreditace MŠMT ČR	Prezenční	Červenec 2005
	Kombinovaná	Červenec 2006
Státní souhlas		Červenec 2005
Zahájení výuky	Prezenční	Říjen 2005 (akademický rok 2005-06)
	Kombinovaná	Říjen 2006 (akademický rok 2006-07)

Kolegium rektora:

Rektor	Prof. RNDr. Miroslav Hrabovský, DrSc.
Prorektor pro studium a organizaci	RNDr. Ing. Miroslav Rössler, CSc., MBA
Prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	Doc. RNDr. Eva Grublová, CSc.
Prorektor pro vnitřní a vnější vztahy	PhDr. Dana Pokorná
Kvestor	Ing. Petr Ščigalek
Předseda akademického senátu	PhDr. Jana Marešová

Odborný profil studia splňuje požadavky kladené na studijní program „Ekonomika a management“. Komplexní nabídkou vyučovaných předmětů nabízíme vyváženou kombinaci ekonomických, manažerských, právních a sociálně-vědních disciplín. Záměrem je připravit absolventy pro řízení na střední úrovni v organizacích a firmách výrobního a obchodního zaměření, a rovněž vychovávat specialisty pro státní správu nebo sektor služeb.

Základním strukturním prvkem školy jsou jednotlivé odborné ústavy a kabinety. Komplexně zajišťují pedagogické a vědecko-výzkumné procesy, kterých se účastní členové ústavů (vědecko-výzkumní, pedagogičtí a ostatní zaměstnanci školy).

Cílem výuky je jak podpora rozvoje osobnostního potenciálu absolventů, tak i zaměření se na dlouhodobý úspěch v jejich pracovní kariéře.

2. Mise a vize školy

2.1. Mise školy je zakladatelem formulována:

- Výchova studentů jak z hlediska jejich odborného růstu a osobnostních profilů, tak ke zodpovědnosti za své aktivity a trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti (rodina, město, region, ...).
- Členům akademické obce školy vytvářet předpoklady pro harmonický rozvoj jejich pracovních kariér v souladu s potřebami školy.
- Aktivní podpora transferu odborného ekonomicko-manažerského know-how do regionu a zároveň vytvářet předpoklady dostupnosti vzdělání občanů.
- Vychovávat a rozvíjet manažerské vrstvy regionu s cílem systematické podpory dlouhodobého rozvoje regionu.
- Přispívat k hledání místa a ukotvenosti regionu a jeho občanů v globálním světě.

Z formulace mise lze pak odvodit obecné cíle školy:

- Realizace „evropské“ vysoké školy, která má svůj základ v regionu, ale aktivně se účastní evropské dělby práce.
- Aktivní podpora a realizace inovačních procesů.
- Mnohvrstevné zapojení školy do života regionu (vzdělávací, společenské, hospodářské, politické, ...).

V každém „stupni“ rozvoje školy je pak třeba řešit všechny 3 cíle současně a hledat jejich synergické efekty.

2.2. Vize školy se postupně upřesňuje. V současném „stupni“ vývoje je formulován:

- Kreativní „střet“ podnikatelského a akademického světa na platformě soukromé školy jako obecně prospěšné společnosti
- Trvalý rozvoj školy
 - Odborný růst se zaměřením na:
 - Ekonomiku a management s akcentem filosofických a etických hodnot
 - Interdisciplinární znalosti ve vazbě především na univerzitní obory
 - Rozvoj informačně-komunikačních technologií
 - Kapacitní rozsah
 - Cílový stav cca 1500 studentů
 - Vytvoření nové fakulty ICT
 - Dosažené akreditace
 - Zajištění výuky bakalář a magistr
 - Výchova doktorandů
 - Příprava habilitačních pracovišť
 - Důsledné zaměření na všechny typy projektů
 - Postupné zapojení do mezinárodní dělby práce
- Realizace regionálního inovačního systému (RIS) – viz příloha č. 1. Vedle návrhu a zavedení systému se jedná o trvalou „péči“ o inovační motor. Přímým důsledkem pak bude průběžné zakládání spin-off firem.
- Ve spolupráci se soukromými subjekty realizovat Inovační centrum – Kampus MVŠO 9. května – viz příloha č. 2. V tomto centru pak vytvářet předpoklady pro spolupráci „všech“ partnerů v regionu (UP Olomouc, ...).
- Aktivní účast na realizaci vize – Olomouc univerzitní město evropského významu.

3. Rozvoj školy od zahájení činnosti

3.1. Přehled ukazatelů

Ukazatele	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9
1. Studenti -přijato do 1. ročníku -celkem studentů v roce -počet absolventů	76 - -	192 257 -	280 504 64	297 677 124
2. Zaměstnanci -pedagogové > 0,5 -pedagogové ostatní -zaměstnanci ostatní	13 16 6	20 47 9	20 54 9	33 52 17
3. Univerzitní spolupráce -vysoké školy -klastry -ostatní	UP, VŠE, VŠB-TU	UP, VŠE, VŠB-TU ITEKO	UP, VŠE, VŠB-TU ITEKO	UP, VŠE, VŠB-TU ITEKO
4. Spolupráce s reg. vedením -SmOI – dotace (mil.Kč) -Ol. kraj – dotace (mil.Kč) -hospodářská komora	5,0 2,5 součinnost	1,0 3,0 součinnost	1,0 2,5 součinnost	1,0 4,9 součinnost
5. Interní procesy -studijní proces -věda a výzkum -rozvojové projekty -mezinárodní projekty -dotační projekty -administrace	IS Bakalář - 1 - -	IS Bakalář - 1 1 1 Řídící dokumentace	IS STAG RIV 1 1 2 Řídící dokumentace, směrnice	IS STAG RIV 6 - 3 Řídící dokumentace, směrnice
6. Internacionalizace -kontakty spolupráce	University of Maine	University of Maine	Durham University	Durham University Vysokáškola humanitněekonomická Lodž Žilinská univerzita
7. Finanční ukazatele (tis. Kč) -náklady -výnosy -hospodářský výsledek	2005 2 717 2 992 275	2006 13 728 16 582 2 854	2007 19 235 20 659 1 424	2008 23 824 23 979 155
8. Materiálně-technické zab. -učebny – přírůstky -technika (počty PC)	8 55	+7 75	+1 94	+2 97
9. Outsourcing	účetní daňový právní personalistika technické zab.	účetní daňový právní personalistika technické zab.	účetní daňový právní personalistika technické zab.	účetní daňový právní personalistika technické zab.

3.2. Souhrnná charakteristika období

- Počet přijatých studentů do 1.ročníku si po počátečním nárůstu udržuje úroveň cca 300 studentů každý rok
- Intenzivně roste zájem o navazující magisterské studium; tato nabídka se stává limitujícím kritériem pro další růst zájmu o studium na škole
- Řízení školy se posunulo k rozvinuté dělbě práce
 - vytvoření, zavedení a průběžná aktualizace řídicí dokumentace školy
 - plné personální obsazení
 - realizace pravidelných porad na všech úrovních řízení a na úrovni celoškolské
- Mimořádný důraz je kladen na rozvoj ústavů a jejich autonomie
 - posílení pracovního kolektivu o profesory a docenty v nosných disciplínách; v současné době na MVŠO působí 16 odborných garantů
 - 54 odborných asistentů (z nich 24 kmenových interních zaměstnanců) s perspektivou odborného růstu
 - kariérové plánování
- Vedení školy věnuje systematickou péči zvyšování úrovně odbornosti školy – činnost odborných garantů, realizace projektu aplikovaného systému vzdělávání ve vědě a výzkumu
- Dále se prohlubuje rozvoj vědecko-výzkumné činnosti – dochází k přechodu od realizace jednotlivých projektů ke koordinovanému řešení systému vědeckých a rozvojových projektů v souladu s odbornou profilací školy (*viz. příloha č. 3*)
- Výrazně bylo posíleno materiálně-technické zázemí, technologické a SW vybavení – v současnosti plně pokrývá potřeby školy
- Zvyšuje se počet úspěšně obhájených bakalářských prací orientovaných na potřeby regionu; celkově již škola vychovala 188 absolventů-bakalářů
- Postupně se rozvíjí aktivní spolupráce na inovačních procesech s Univerzitou Palackého Olomouc, Krajským úřadem Olomouckého kraje a Krajskou hospodářskou komorou
- Škola má trvalou podporu veřejné správy - Olomoucký kraj a Statutární město Olomouc
- Postupný rozvoj mezinárodní spolupráce v rámci Boloňského procesu (Durham University – Velká Británie, VŠ Ukrajina)

Rychlý a koncepční rozvoj školy v uplynulých letech dospěl do stádia, kdy postavení a úlohu vysoké školy v regionu může posunout na vyšší úroveň realizace navazujícího magisterského studia.

Na tento krok je škola již plně připravena:

- Je organizačně stabilizovaná a disponuje pružným systémem managementu vzdělávacích i vědecko-výzkumných aktivit
- Je plně ukotvena v soustavě hospodářských a správních institucí v regionu svého působení
- Pozvolným rozvojem svých celostátních i mezinárodních kontaktů rámec regionu cíleně překračuje

Kapacita prostorového i materiálně-technického vybavení i provozního zázemí školy je zcela postačující pro uspokojení požadavků magisterského studia a personální sestava pedagogických pracovníků školy dostatečně garantuje kvalitu magisterského vzdělávání i jeho propojení s vědecko-výzkumným programem školy.

4. Dlouhodobý záměr rozvoje školy

4.1. Širší rámec záměrů

Při formulaci záměrů do roku 2012 jsme také analyzovali některé vlivy:

4.1.1. Obecné

- Působení globální ekonomiky a dopady jejích hospodářských cyklů
- Dokončení restrukturalizace národního hospodářství ČR a sblížení s ekonomickým prostorem EU
- Vysokoškolská legislativa
- Očekávaný demografický vývoj a změny životního stylu
- Výrazné zvyšování konkurenčního prostředí v oblasti nabídky vzdělávání i výzkumu způsobené změnou struktury systému VŠ v ČR

4.1.2. Specifické

- Kreativní konfrontace podnikatelského a akademického světa v řízení a rozvoji školy
- Nutnost systematického zvyšování nabídky „produktů“ pro studenty
- Důsledné hledání vyváženosti mezi potřebami rozvoje školy a zdroji, kterými disponuje
- Dlouhodobě neuspokojivá hospodářská situace regionu
- Jednostranná orientace vysokého školství v regionu na univerzitní směry, dlouhodobá absence nabídky VŠ aktivit ekonomického a manažerského zaměření

Nejedná se o úplný výčet vlivů, řada z nich se bude vyskytovat ve sledovaném období „nově“, ty uvedené však považujeme pro naše rozhodování za velmi významné.

4.2. SWOT analýza

Pro účely dokumentu jsme vybrali pouze některé atributy

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Finanční kapitál, podpora podnikatelského sektoru. Dlouhodobá osobní podpora zakladatele školy. Intelektuální kapitál. Investice a technologické zajištění. Strategie - Struktura – Systém. Dovednosti - Styl - Sdílení hodnot. Konkurenceschopnost. Student (klient):</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj jeho klíčových kompetencí,- zapojení do aplikovaného výzkumu,- s rozsáhlou praxí. <p>Výuka – silné zaměření na praktické aplikace v regionálních firmách, kvalita, intenzita, flexibilita vzdělání. Absolvent - znalosti, dovednosti a profesně profilovaný dle požadavku praxe. Výhodné umístění (doprava, logistika školy). „Mladá“ firemní kultura připravená pružně reagovat na aktuální trendy. Vysoký sklon k hospodárnosti.</p>	<p>Prozatím úzké zaměření školy na jeden studijní program, tři obory studia. Absence Mgr. studia. Komplexní zajištění kvality výuky na úrovni jednotlivých disciplín. Přístup ke studiu a studijní disciplína studentů a zajišťování dodržování studijního řádu. Kapacita studijního oddělení a klientský přístup v každodenním styku se studenty. Funkčnost systému skupinových / ročníkových učitelů. Propracovaný systém střednědobého plánování na úrovni ústavů. Vnitřní komunikace a využití synergie na úrovni jednotlivých pracovišť.</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Poptávka po vzdělání ekonomicko-manažerského charakteru v regionu. Rozvojové a dotační projekty (věda a výzkum, partnerství MVŠO s veřejným a soukromým sektorem, ESF). Inovační procesy a navazující vznik malých a středních podniků v regionu. Rozvoj studijních programů a oborů. Podpora vzniku a působení neuniverzitní vysoké školy ze strany samosprávy měst, obcí a regionu. Realizace Boloňského procesu sjednocující se Evropy v ČR. Geografická poloha. Perspektiva spolupráce se zahraničními vysokými školami obdobného charakteru a zaměření. Využití pedagogického i výzkumně vědeckého potenciálu Střední Moravy.</p>	<p>Nevyvážené prostředí soukromých a státních veřejných škol. Konkurence vznikajících dislokovaných pracovišť vysokých škol v systému. Nepříznivý demografický vývoj v ČR a sním spojený pokles zájmu o vysokoškolské studium. Nedostatečná provázanost středního a vysokého školství v ČR (projektová práce, tvořivé myšlení). Obtížně překonatelná deformace společenského vědomí. Nebezpečí odchodu kvalitních vědecko-pedagogických pracovníků a manažerů do lukrativnějších oblastí národního hospodářství. Spotřební charakter chápání vysokého školství a jeho priorita ve společenském chápání před jeho zdrojovým charakterem.</p>

4.3. Dlouhodobý záměr rozvoje do roku 2012

Pro zpracování záměru jsme zvolili časový horizont 3 let, řada opatření bude mít kratší realizaci, některé pak delší. Konkrétní termíny jednotlivých opatření budou součástí řídicí dokumentace školy.

Věcně jsme pak jednotlivé záměry – cíle rozdělili do 5 základních oblastí:

- Akademické činnosti
- Systém vzdělávání
- Výzkumná a vývojová činnost
- Materiální zázemí školy
- Spolupráce s partnery

4.3.1. Akademické činnosti

- a. Řízení školy
 - i. Pružná adaptace procesů řízení školy na změny v okolí
 - ii. Zkvalitnění a zprůhlednění systému pedagogického a výzkumného procesu
 - iii. Zavedení systému vnitřního hodnocení kvality studijních programů, oborů a jednotlivých předmětů odvíjející se od systému vnějšího hodnocení školy
 - iv. Hledání nových a posilování stávajících zdrojů v zájmu zajištění vyváženého zabezpečení potřeb a aktivit, doprovázejících další rozvoj školy
 - v. Důsledná realizace řídicí dokumentace
 - vi. Systematická a koncepční propagace školy a jejich výsledků směrem k definovaným cílovým skupinám
 - vii. Postupné posilování personálního zajištění dozorčí a správní rady
- b. Řízení a rozvoj lidských zdrojů
 - i. Zvyšování kvality struktury a potenciálu pracovníků
 - ii. Vytváření podmínek a podpora zvyšování kvalifikační úrovně všech pracovníků
- c. Strukturální rozvoj
 - i. Diferenciace ústavů na specializovaná oddělení
 - ii. Založení nových ústavů
- d. Studenti
 - i. Zvýšení účasti studentů na životě školy
 - ii. Zapojení studentů do realizace projektů
 - iii. Návrh, realizace a podpora mimoškolních aktivit studentů
- e. Založení expertní – službové části školy
- f. Rozvoj péče o absolventy
 - i. Zahájení aktivní činnosti klubu absolventů školy
 - ii. Analýzy úspěšnosti absolventů v praxi
 - iii. Organizace periodických setkávání absolventů
- g. Internacionalizace
 - i. Zahraniční exkurze manažerů školy
 - ii. Zahraniční stáže výkonných pracovníků
 - iii. Aktivní partnerství s renovovanou zahraniční univerzitou

4.3.2. Systém vzdělávání

- a. Studijní program
 - i. Zkvalitňování výuky podpořené odbornou garancí a tvorbou vlastních studijních podkladů
 - i. Získání Mgr. akreditace
 - ii. Příprava pro studium doktorandů
 - iii. Rozšíření výuky o nové specializace absolventů
 - iv. Diverzifikace studijních programů
 - v. Realizace ICT Academy (spolupráce s Microsoft ČR)
 - vi. Rozšíření služeb o kurzy celoživotního vzdělávání
- b. Rozvíjení systému odborných praxí
 - ii. Cílené směřování bakalářských prací
 - iii. Spolupráce se zaměstnavateli v regionu na aktualizaci studijních plánů jednotlivých studijních oborů a profilů absolventa reagujících na potřeby praxe
 - iv. Řízení aktuálních požadavků partnerů z řad malých a středních podnikatelů s využitím znalostního potenciálu školy
 - v. Vytváření dlouhodobých partnerských vztahů s podnikatelskými subjekty orgány veřejné správy
- c. Postupné prohlubování internacionalizace činností školy formou
 - i. Využívání zahraničních lektorů
 - ii. Organizace zahraničních studijních pobytů studentů školy (program Erasmus a Sokrates)
 - iii. Zvyšování frekvence i délky zahraniční stáže členů akademického sboru

4.3.3. Výzkumná a vývojová činnost

- a. Zavedení cíleného výzkumu ve směrech
 - i. Ekonomika a řízení zdravotnických zařízení
 - ii. Ekonomika a řízení SME (malého a středního podnikání)
 - iii. Ekonomika a řízení facility
 - iv. Společenská odpovědnost v ekonomice, environmentu, sociální oblasti
- b. Realizace projektů
 - i. Vědecko-výzkumné
 - ii. Rozvojové
 - iii. Výzkumy vědeckých pracovníků – mentorování a odborné práce
- c. Účast na inovačních procesech
 - i. Projekty pro region
 - ii. Spolupráce s UP Olomouc
 - iii. Řešení a zajištění systému „inovační“ spolupráce
- d. Rozvoj odbornosti
 - i. Systematická výchova doktorandů
 - ii. Příprava pracovníků k habilitaci
 - iii. Spolupráce s odbornými garanty

4.3.4. Materiální zázemí školy

- a. Technologické vybavení
 - i. Zabezpečení telemostů
 - ii. Plné multimediální vybavení
 - iii. Maximální úroveň využití ICT (informačních a komunikačních technologií)
- b. Informační dostupnost
 - i. Rozšiřování knihovny
 - ii. Dostupné internetové prostředí pro studenty
- c. Dispoziční zajištění
 - i. Rozšiřování možností využití kongresového centra RCO
 - ii. Výstavba vlastních prostor jako součást inovačního centra
 - první objekt 2011
 - dalších 7 objektů postupně 2013 – 2020

4.3.5. Spolupráce s partnery

- a. Školské a vzdělávací organizace
 - i. UP Olomouc
 - ii. VŠE Praha, VŠB Ostrava
 - iii. Další partnerské školské a vzdělávací instituce
- b. Corporate spolupráce
 - i. IT firmy
 - ii. Zdravotnická zařízení
 - iii. Veřejná správa
- c. Regionální partneři
 - i. Hospodářská komora
 - ii. Statutární město Olomouc
 - iii. Krajská samospráva
- d. Spin-off firmy postupně vázat na výstupy z aktivit školy
- e. Internacionalizace
 - i. Spolupráce s Durham University, Velká Británie
 - ii. Navazování kontaktů s akademickou obcí na Ukrajině

Jednotlivé záměry jsou a budou rozpracovány v řídicí dokumentaci školy až po konkrétní plány činností jak ústavů, tak vedení školy.

Záměry rozvoje školy budou dále rozpracovány v řídicích dokumentech školy.

5. Financování činnosti školy

Pro financování školy platí v současné době tyto zásady:

- Škola nemá příspěvek ze státního rozpočtu.
- Olomoucký region je hospodářsky velmi slabý, z toho důvodu musí být školné adekvátní situaci studentů (patří mezi nejnižší v ČR).
- Vedení města Olomouce a Olomouckého kraje si celou situaci uvědomuje a školní aktivity finančně částečně podporuje.
- V regionu nesídlí silné hospodářské organizace, možnost získat dary je tedy velmi omezená.
- Základem financování školy musí být vlastní aktivity a výsledky práce (projekty, služby, akce).

V zásadě lze říci, že finanční politika školy musí být postavena na:

- Získávání kombinovaných zdrojů.
- Průběžném bilancování zdrojů a potřeb s důrazem na maximální hospodárnost.
- Důsledné realizaci vyrovnaného až přebytkového rozpočtu v každém akademickém roce (jde o základní předpoklad udržitelné existence školy).

Významným aspektem je trvalá finanční a materiální podpora zakladatele – Regionální centrum Olomouc s.r.o. a s ním spojených firem.

Tato podpora dává záruku dalšího rozvoje školy i přes očekávaný hospodářský pokles v ČR.