



**MORAVSKÁ VYSOKÁ ŠKOLA OLOMOUC, o.p.s.**

**Výroční zpráva o činnosti soukromé vysoké školy za rok 2006.**

**1. Úvod:**

Úplný název soukromé vysoké školy: **Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.**

Používaná zkratka: **MVŠO**

Adresa: **772 00 Olomouc, Jeremenkova 42**

Tel: **+ 420 587 33 2311**

Fax: **+ 420 587 33 2311**

e-mail: **mvso@mvso.cz**

http: **www.mvso.cz**

Organizační schéma školy: viz **www.mvso.cz/ organizační struktura**

Zastoupení školy v reprezentaci VŠ: v současné době ( po teprve dvouletém účinkování na trhu vysokoškolského vzdělávání) se škola orientuje v možnostech a zvažuje zapojení do činnosti Asociace soukromých vysokých škol.

Zastoupení žen v akademických orgánech školy: v Akademické radě - 2 ženy (ze 14 členů)  
v Akademickém senátu - 6 žen (z 9 členů)

**2. Kvalita a excelence akademických činností:**

Řízení školy:

Pro základní činnosti školy (vzdělávání, věda a výzkum, vnější vztahy) byl zvolen model, odpovídající pravidlům řízení institucí v režimu obecné prospěšné organizace, tj. zakladatel, správní rada, dozorčí rada a vedení školy v čele s rektorem, třemi prorektory a kvestorem (viz detailní organizační schéma školy).

Přístup ke vzdělávání:

MVŠO má v současné době akreditován studijní program B6 208 Ekonomika a management ve třech oborech:

- podniková ekonomika a management
- management a ekonomika ve veřejném sektoru
- podnikové informační systémy

pro prezenční i kombinovanou formu studia bakalářského stupně.

Prostupnost:

Studium na MVŠO je zpřístupněno všem absolventům škol, poskytujících úplné střední vzdělání (všeobecných i odborných – bez ohledu na obor).

Bakaláři (jako absolventi školy) jsou připraveni primárně pro střední úroveň managementu podniků a institucí a rovněž pro studium nástavby magisterské (inženýrské úrovně) v programu Ekonomika a management.

Celoživotní vzdělávání:

MVŠO prozatím neorganizuje žádné formalizované kursy celoživotního vzdělávání. Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů však participuje na výuce v kursech různých

institucí zejména v Olomouckém kraji. V současné době je v přípravě projekt vzdělávání lektorů (zejména z řad doktorandů a absolventů studia MBA) pro zajištění celoživotního vzdělávání a rovněž projekt vlastního (každodenního) organizování těchto kursů, pro nějž hledáme vhodnou grantovou platformu, a v nichž by našli uplatnění mimo jiné vyškolení lektoři i ostatní akademičtí pracovníci školy. V polovině (jeden rok ze dvou) řešení je rovněž příprava distančních opor ve formě e-learningu (celkem 43 disciplín ve 14 samostatných modulech).

O univerzitě třetího věku škola v dohledné době neuvažuje.

Zájem o studium na soukromé vysoké škole:

Přehled přibližuje tabulka č. 3 (viz příloha).

Studenti v akreditovaných studijních programech:

Tabulka č. 4 (viz příloha).

Studijní programy případně realizované soukromou vysokou školou s vyšší odbornou školou:

MVŠO prozatím nerealizuje žádný studijní program ve spolupráci s vyšší odbornou školou. V současné době probíhá jednání a intenzivní příprava společných aktivit s Vyšší odbornou školou stavební ve Vysokém Mýtě a rovněž s Vyšší odbornou školou elektrotechnickou v Olomouci, Božetěchova ul.

Absolventi soukromé vysoké školy, uplatnění absolventů na trhu práce:

S ohledem na zahájení činnosti MVŠO v roce 2005 bude tato otázka aktuální v souvislosti s ukončením akademického roku 2007/2008 a následných.

Neúspěšní studenti na vysoké škole, opatření vedoucí ke snižování studijní neúspěšnosti:

Viz tabulka č. 6 (viz příloha). Počet je uměřený počtu studentů – někteří studenti využili možnosti přejít na některou z veřejných vysokých škol (školné!). Část počtu studentů byla doplněna příchozími novými studenty (přestup z jiných vysokých škol v ČR).

Pro průběžný kontakt se studenty (nejenom neúspěšnými) je nastolen systém ročníkových učitelů (od akad. roku 2006/2007 zvláště pro I. a II. ročník a v rámci I. ročníku separovaně pro studenty prezenčního a kombinovaného studia). Problém obtížnosti studia je pravidelnou součástí vyhodnocování v rámci porad vedoucích ústavů /kabinetů, Akademického senátu, rady studijního programu i Kolegia rektora. V rámci zabezpečení žádoucí úrovně studia (a tím i absolventů) však ke snižování náročnosti předmětů škola přistupovat nehodlá. Problematickými oblastmi (opakovaně řešenými) jsou zejména matematika, angličtina a zčásti i mikroekonomie. Nastavený režim a úroveň se daří udržovat.

Využívání kreditového systému, udělování dodatku k diplomu:

Pro studium na MVŠO je přijat kreditový systém. Jako takový bude v rámci reakreditace zhodnocen eventuálně přepracován na kompatibilitu s evropským standardem.

Dodatek k diplomu je v současné době připraven a bude použit pro absolventy v závěru nadcházejícího akademického roku 2007/2008.

Školné v prezenční a kombinované formě studia:

Školné je v současné době stanoveno v původní výši 30.000,- Kč za rok, splatné (polovina částky) vždy před zahájením každého semestru.

Odborná spolupráce soukromé vysoké školy s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou:

MVŠO velmi úzce spolupracuje jak s orgány územní samosprávy (Krajský úřad Olomouckého kraje), tak i s městskými a obecními úřady, zejména Magistrátem statutárního města Olomouc. Spolupráce je zaměřena na řešení úkolů vyplývajících ze strategického plánu těchto institucí (i školy) a dotační politiku. Úroveň spolupráce je ze strany orgánů školy hodnocena jako velmi dobrá. Za účelem propojení teorie a praxe je vytvořena vazba na vybrané (vstřícné) podniky a organizace v regionu (některé díky osobním vazbám studentů, zejména v kombinované formě studia), kde probíhá praxe studentů – pod garancí Kabinetu profesní přípravy. Za významnou považuje vedení školy pomoc orgánů hospodářských komor v regionu. S některými podniky a institucemi je spolupráce formalizována smlouvou. Dokladem o této činnosti jsou mimo jiné i závěrečné práce studentů jako podklad k udělení zápočtu z Odborné praxe. V této oblasti jsme postaveni před řešením problému nevstřícnosti některých podniků a institucí ke spolupráci v zabezpečování praxe studentů.

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků:

(vyplývá z tabulky č. 7 a,b – viz příloha)

MVŠO věnuje této oblasti mimořádnou pozornost. Prostřednictvím výuky v rámci bakalářského studijního programu, ale i MBA studia (ve spolupráci s PIBS Praha) jsou v regionu zapojeni špičkoví odborníci ve všech předmětech akreditovaných studijních oborů. V oblasti zabezpečení žádoucí věkové struktury vlastních i smluvních profesorů a docentů řeší škola (obdobně jako i ostatní subjekty na trhu vysokoškolského vzdělávání) generační problém a zajištění mladých graduovaných pedagogů a akademických funkcionářů. Nicméně kvalifikační úroveň je i z tohoto pohledu možné považovat za velmi dobrou (doporučená kvóta je dodržena – v oblasti Ph.D./CSc. dokonce přeplněna). Pro spolupráci v oblasti výuky, ale i vědy a výzkumu se daří kontinuálně získávat kvalifikované mladé studenty i absolventy studia Ph.D., případně vytvářet podmínky pro motivaci k tomuto studiu pro mladé spolupracovníky školy.

V rámci činnosti ústavů a kabinetů jsou pravidelně aktualizovány Plány osobního rozvoje a průběžně prověřováno jejich plnění (pro každého akademického pracovníka školy).

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti soukromé vysoké školy a posílení vazby mezi činností vzdělávací a touto činností:

(vyplývá z tabulky č. 8 – viz příloha)

V současné době jsou registrovány v aktivní podobě 2 projekty – BIS RTD (v mezinárodní kooperaci v rámci strategického partnerství s Krajským úřadem Olomouckého kraje) a Projekt e-learningu (podpořený strukturálními fondy EU-ESF). Zejména ve druhém jmenovaném jsou v závěru prvního roku zpracování hmatatelné výsledky ve formě distančních opor 43 zařazených disciplín, které jako takové budou moci být plně nasazeny do výuky v rámci prezenčního i kombinovaného studia (čímž bude naplněn hlavní cíl projektu), ale i jako podklad pro zajištění programu celoživotního vzdělávání (kursů) v blízké budoucnosti.

Kromě toho jsou postupně aktivizovány výzkumné úkoly (celkem 5). Pracovníci i spolupracovníci školy jsou kromě toho zapojeni do četných výzkumných a vědeckých prací (lokálního, národního i mezinárodního rozsahu). Základním požadavkem (kromě všech obsahových a formálních náležitostí) je bezprostřední zařazení všech výsledků této vědecko-výzkumné činnosti formou aktualizace do výuky. Plnou formu aktualizovaných prezentací jednotlivých vyučujících mají studenti k dispozici v kryptované oblasti webu školy. Výsledky činnosti jsou předmětem četných prezentací (přednášek, publikací, postřehů) na národních i

mezinárodních konferencích a seminářích. Plné verze přednášek a sdělení i separáty (případně sborníky) publikací jsou k dispozici v knihovně školy.

Infrastruktura soukromé vysoké školy, dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury:

MVŠO pečuje o pravidelné rozvíjení zdrojové základny pro studenty a vyučující (ale i ostatní zájemce o studium v rámci neformálních a zejména informativních aktivit). Celkově bylo do rozvoje informační základny (knihovny) v průběhu roku vloženo 59.922,- Kč.

V začínající knihovně MVŠO, jež se z rozhodnutí Ministerstva kultury ČR stala knihovnou veřejnou, je pedagogům i studentům k dispozici celkem 168 svazků knih (doporučená literatura pro výuku jednotlivých předmětů). Kromě toho je k dispozici 26 titulů odebíraných periodik. Jako člen *Economia clubu* má škola možnost on-line vstupu k *Hospodářským novinám* a dalším periodikům z produkce vydavatelství *Economia*.

S ohledem na výhled zařazení některých (prozatím) výběrových disciplín v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština) jsou v knihovně doplňovány i cizojazyčné zdroje.

Knihovna je (v těsné vazbě se studovnou) k dispozici všem studentům, pedagogům i ostatním zájemcům 5 dnů v týdnu v době od 7.00 do 15.30 hod. Provozní doba je operativně upravována dle aktuálních požadavků uživatelů (struktura rozvrhu, přítomnost studentů kombinované formy ve škole na tutoriálech, připomínky uživatelů a zájemců).

Aktuální přehled o současném stavu poznání v oboru ekonomie a managementu je průběžně doplňován rešeršemi literatury (včetně zahraniční produkce) k tématům a zaměření zejména vědecko-výzkumné činnosti školy.

S ohledem na skutečnost začínající činnosti školy (a tím i knihovny) s omezenými zdroji byla zajištěna možnost využití služeb Státní vědecké knihovny v Olomouci a Univerzitní knihovny Univerzity Palackého v Olomouci v plném rozsahu, jaký mají studenti Univerzity a ostatní uživatelé těchto institucí. Tato skutečnost byla podložena formalizovanými smlouvami o spolupráci.

Infrastruktura výzkumu a vývoje na národní a mezinárodní úrovni:

MVŠO, o.p.s. je v aktivní spolupráci (i prostřednictvím dohod) s Univerzitou Palackého (UP) Olomouc a Vysokou školou báňskou-Technickou univerzitou (VŠB-TU) Ostrava.

V rámci zapojení do projektu BIS RTD je na mezinárodní úrovni v kontaktu s celkem 18 národními řešiteli tohoto úkolu.

Pro nadcházející spolupráci na poli výzkumu a vývoje probíhají jednání o možnostech a formách spolupráce s vysokými školami:

- Vysoká škola logistiky Přešov
- B.I.B.S. Brno
- Soukromá vysoká škola ekonomických studií Praha
- Vysoká škola ekonomická Praha
- Masarykova univerzita Brno
- Evropský polytechnický institut Kunovice
- Univerzita Tomáše Bati Zlín
- Technická univerzita Liberec
- včetně již uvedených UP Olomouc a VŠB – TU Ostrava.

Výuka je účinně propojena s oblastí výzkumu a vývoje. Zadávané bakalářské práce nacházejí propojení s praxí a podnikatelskou sférou.

### **3. Kvalita a kultura akademického života:**

#### Sociální záležitosti studentů:

V uplynulém akademickém roce 2005/2006 byly naší škole poskytnuty pouze finanční prostředky na realizaci stipendií studentů podle §92, odst. 2, písm. d) Zákona o vysokých školách jako příspěvky na ubytování. Vypláceny byly těm studentům, kteří splnili podmínky pro jeho poskytování dle platného a schváleného Stipendijního řádu školy.

Celkem rozsah těchto prostředků činil 233.061,- Kč (z toho na sociální stipendia 113.724,- Kč, na ubytovací 119.337,- Kč).

Podmínky pro plnění nároku na poskytnutí sociálního stipendia splnilo celkem 9 studentů.

#### Mimořádně nadaní studenti:

Vyhledávání mimořádně nadaných studentů věnuje MVŠO značnou pozornost, a to jak v rámci prověřování výsledků studia jednotlivých předmětů v rámci udělování zápočtů, kolokvií a zkoušek, tak i prostřednictvím písemných projevů zaměřených na kreativitu studentů ve formě esejí, ročníkových projektů a seminárních prací (do budoucna i závěrečných bakalářských prací) a zejména pak celkovým projevům na studentských konferencích.

Jazykově nadaným studentům bylo vydáno kladné doporučení ke stážím a studijním pobytům v zahraničí.

Pro další rozšíření jazykových, ale i odborných dovedností jsou nabízeny kromě povinné angličtiny volitelné jazyky (ruština, francouzština, němčina, španělština). Potěšitelný je i zájem o výuku japonštiny, která je nabízena pro nadcházející akademický rok.

Pro studenty všech ročníků je připravena výuka odborných předmětů (ekonomika, obchodní dovednosti, komunikační dovednosti, marketing) ve formě přednášek, cvičení a seminářů, vedených v angličtině (rodilí mluvčí, absolventi MBA studia), němčině a ruštině.

Nadaní studenti jsou směřováni k přípravě závěrečné práce s vysokým podílem na vědecko-výzkumné práci v projektech školy (vlastních i v partnerském podílnictví s jinými subjekty).

#### Partnerství a spolupráce:

V rámci partnerství jde zejména o využití silných stránek obou partnerů, tj.:

- obsazení pozic v akademických orgánech:

Vysoká škola logistiky Přerov

Univerzita obrany Brno

Univerzita Palackého Olomouc

Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

Masarykova univerzita Brno

- zapojení do společných vědecko-výzkumných projektů,

- příprava společných programů a to formalizovaného vzdělávání (na cestě ke dvěma diplomům), krátkodobé kursy, napojení vyšší odborné školy na bakalářské programy, revidenční školy,

- zajištění žádoucí mobility studentů i pedagogů (včetně zahraničí).

#### Ubytovací a stravovací služby:

Škola nedisponuje vlastní kolejí ani menzou. V místě výuky je však dostatek příležitostí k zajištění průběžného stravování během dne, včetně nabídky menu v zajímavých cenových relacích. Studenti mají možnost využít nabídky ubytování i stravování ve vysokoškolských kolejkách a menzách Univerzity Palackého Olomouc (neformální dohoda s vedením).

#### **4. Internacionalizace:**

Strategie soukromé vysoké školy v oblasti mezinárodní spolupráce, prioritní oblasti:

MVŠO, o.p.s. v současné době úzce spolupracuje se zahraničními vysokými školami:

- State university Valdosta, Georgia, USA
- Univ. Owenshornow, USA
- Public School of Maine, USA
- University Of Salford, GB
- Private bish School, Lucembursko

Do dalšího období jsou vyhledávány vhodné subjekty pro spolupráci v dalších zemích, včetně východního bloku.

Zapojení soukromé vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů a programů vědy a výzkumu:

Prioritní oblastí je v současné době zaměření na studium studentů Ruska a Ukrajiny, včetně aktivní spolupráce se středními a vysokými školami moskevské a kyjevské oblasti.

Členství akademických pracovníků vysoké školy v mezinárodních a profesních organizacích a sdruženích:

Mezinárodní sdružení pro Bapperword, Krakov (prof. Herynk)

Institute for Personal Development GB (dr. Pokorná)

Mobilita studentů a akademických pracovníků (oběma směry):

Viz tabulka č. 10 a,b,c.)

Nabídka studia v cizích jazycích:

Prozatím v rámci vlastní pedagogické činnosti školy neprobíhá.

V rámci doplňkových činností školy bylo uskutečněno několik jednorázových akcí s prezentací vybraných témat (v angličtině, ruštině).

Připravujeme zařazení odborných témat do nabídky volitelných předmětů (řízení lidských zdrojů, obchodní dovednosti, ekonomika, manažerské dovednosti, rétorika) prezentovaných v jazyce anglickém, ruském a německém.

Společné studijní programy:

Ve fázi příprav je spolupráce s Vysokou školou logistiky Přerov (Management a ekonomika dopravy, management a ekonomika logistiky – včetně cizojazyčné prezentace).

V závěrečné fázi příprav je program blokové výuky programu Ekonomika a managementu pro studenty z Ruska a Ukrajiny (za aktivní spolupráce s místními vysokými školami).

#### **5. Zajišťování kvality činností realizovaných na vysoké škole:**

System hodnocení kvality vzdělávání na soukromé vysoké škole – vnitřní a vnější hodnocení:

- Vnitřní hodnocení:

Na MVŠO je v současné době koncipována strategie řízení kvality – vnitřní systém hodnocení. Počítá se zavedením diagnostických testů, jež by umožnily sledovat všechny skupiny studentů (cca á 15) a jejich průběžné plnění zadaných úkolů. Do této oblasti musí

nutně vstoupit prvek soutěže, což je nyní praktikováno v disciplínách Management, Marketing, Mikroekonomie a Ročníkový projekt. S ohledem na teprve úvodní zkušenosti s výukou vůbec, kdy chybí delší časový úsek s výsledky průběžného hodnocení, nelze v současné době prezentovat žádné validní výsledky. Jednotlivé diagnostické testy pro průběžné sledování výsledků vzdělávacího procesu jsou teprve ve stádiu vzniku a testování. Jako takové jsou postupně zařazovány do distančních opor studia (Projekt e-learning) a budou jako pilotní projekt průběžně nasazeny pro studenty prezenční i kombinované formy studia v průběhu akademického roku 2007/2008. Systém počítá se zvláštním serverem a databází pro záznam, vyhodnocování a archivaci výsledků – včetně přípravy benchmarkingu se širším okruhem (nejenom) soukromé vysoké školy. Periodicita takového přístupu by měla směřovat spíše k průběžnosti, minimálně však 1 x za semestr se záběrem přes všechny vyučované předměty. Jedině vyhodnocování statistik v časových řadách s možností komparace s ostatními subjekty vzdělávání a zajišťování postupu na úroveň nejlepších (benchmarking) umožní objektivní zpětnou vazbu (a v návaznosti na ni i průběžný vývoj testovacích otázek, eventuálně celých baterií diagnostických testů).

Za velmi významný v této oblasti považujeme systém studentských (i zaměstnaneckých) dotazníků, v nichž sledujeme celou řadu oblastí, zejména organizaci a úroveň výuky jednotlivých disciplín. I když se jedná o subjektivní pohled, při vyhodnocení stovky dotazníků v každém semestru získáváme dostatečný přehled o vyskytujících se problémech (nejenom) ve výuce a cestách jejich možného řešení.

Ve škole bylo nastoleno takové klima komunikace se studenty, že lze získat i množství připomínek a podnětů průběžně (schránka důvěry na studijním oddělení, e-mailly s vyučujícími a vedením školy, chat apod.). Nezastupitelnou úlohu zde sehrává Akademický senát se zástupci studentů, interních a externích pedagogů.

Jedním z parametrů zadávaných pro probíhající výběr softwaru pro řízení školy je i softwarové ošetření této oblasti – s možností organizovaných elektronických konferencí s cílem zapojení co největšího počtu studentů i pedagogů do procesu sledování a řízení kvality studijního procesu, včetně systému evaluace v kreditním systému kompatibilním s EU.

Agenda prorektora pro studium a organizaci počítá s každoročním hodnocením vedoucích pracovníků vysoké školy v těchto oblastech:

- a) dosažení stanovených cílů, zejména ve srovnání s plánem osobního růstu (pedagogická činnost, věda a výzkum, publikace),
- b) manažerské schopnosti ve smyslu budování a stabilizace týmů na jednotlivých pracovištích školy (ústavy, kabinety),
- c) schopnost napojit výsledky vědecko výzkumných aktivit a praxe do výuky.

Výsledkem tohoto hodnocení jsou velmi významné faktory pro obsazování funkčních míst (potvrzení ve funkci při ukončení funkčního období, respektive náhrada za perspektivního pracovníka).

Benchmarking obsahu a metod výuky včetně technického zabezpečení u jednotlivých vyučovaných disciplín je rovněž významnou složkou vnitřního hodnocení.

Standardy, kritéria, sledované oblasti jsou zvoleny tak, aby umožňovala porovnání se „Standard and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area“.

- Vnější hodnocení:

S ohledem na krátkost působení MVŠO na trhu vysokoškolského vzdělávání bakalářského stupně a (prozatím) omezený přístup k informacím v rámci sdružení a asociací škol tohoto typu, jsme prozatím ve stádiu hledání vhodné platformy. Jednou z možností bylo shledáno sledování kvality soukromé vysoké školy v rámci probíhajících výzkumných úkolů Centra

pro studium vysokého školství (CSVŠ). Z několika možností je to autoevaluace v následujících tématických okruzích:

- rozvoj vzdělávacích technologií zejména distančních opor a e-learningu,
- důsledné zaměření aplikovaného výzkumu na vysoké škole ve vztahu ke strategickým cílům,
- management soukromé vysoké školy stimulující skloubení podnikatelského a akademického prostředí s cílem zajištění vědy, výzkumu a inovací pro rozvoj regionu.

Významným kritériem kvality vysoké školy, tedy i MVŠO, je zejména řízení kvality prostřednictvím spolupráce s praxí. Tento významný moment zajištění hodnocení a řízení kvality je průběžně sledován, ale stane se významnou součástí přípravy závěrečných bakalářských prací, obhajob a státních závěrečných zkoušek za přítomnosti odborníků z praxe, jež jako takřka jediní mohou posoudit úroveň vzdělávacího procesu prostřednictvím znalostí, dovedností a kompetencí absolventa.

Po ukončení studia musí být do tohoto procesu vtažen i absolvent prostřednictvím své osobní autoevaluace.

Celkové hodnocení práce vysoké školy je součástí zasedání Akademické rady.

## **6. Rozvoj vysoké školy:**

Zapojení do projektů financovaných ze strukturálních fondů EU:

(viz tabulka č. 12)

Vlastní rozvoj vysoké školy je zabezpečován zejména prostřednictvím:

- rekonstrukce části objektu továrny pro výuku, provoz knihovny a studovny a části ústavů, včetně studijního oddělení,
- přípravy projektu a zahájení realizace výstavby kampusu v Olomouci (s vazbou na budoucí inovační, kongresové, společenské a rekreační centrum).

## **7. Závěr:**

Souhrn podstatných skutečností jednotlivých kapitol výroční zprávy:

- MVŠO má doplněnou a stabilizovanou strukturu pracovišť – ústavů, kabinetů.
- Rozšířením počtu prorektorů o dva (pro vědu a výzkum, vnější vztahy) je stabilizován management školy.
- Řízení provozu a vzdělávání je plně zabezpečeno informační a komunikační technologií, a to jak pro studenty, tak i pro pracovníky školy, zejména akademický sbor.
- Informační systém školy je složen z :
  - adresářové struktury managementu
  - adresářové struktury evidence
  - ekonomicko informační systému
  - studijního oddělení – prozatím „Bakalář“ s výhledem na obměnu
  - adresářové struktury pracovníků i spolupracovníků školy
  - adresářové struktury studentů
  - (řeší se on-line připojení k serveru UP Olomouc – knihovna, nakladatelství, informatika, sdílené disciplíny, LMS).
  - rozvrhu jako informačního a zejména řídicího nástroje
- MVŠO zabezpečuje v prezenční i kombinované formě studia studijní program B6 208 (Ekonomika a management) v těchto oborech:

Podniková ekonomika a management  
Management a ekonomika ve veřejném sektoru  
Podnikové informační systémy

- Jsou připravovány studijní opory pro start celoživotního vzdělávání (e-learning) s možností alternativního využití i ve formalizovaném studiu obou forem.
  - Zájem o studium ekonomických a manažerských disciplín má rostoucí tendenci.
  - Úmrtnost studentů se pohybuje do 10% (a to zejména u nižších ročníků v návaznosti na zjištění nedostatků v základech matematiky, u kombinovaných studentů, starších ročníků s delší praxí, i angličtiny, případně jazyků obecně).
  - Zaměření bakalářských prací je plně v souladu s požadavky praxe a většinou mají vazbu na reálné projekty.
  - Pedagogického procesu se zúčastňují i odborníci z praxe.
  - Kvalifikační struktura odpovídá (přísným) požadavkům a je jí věnována prvořadá trvalá pozornost na všech pracovištích.
  - Do pedagogického procesu jsou stále více zařazováni vlastní, perspektivní pracovníci. V průběhu roku 2006 zahájilo studium Ph.D. celkem 5 pracovníků a spolupracovníků školy. Pro další období je připraveno dalších 5, přičemž mezi novými kolegy je většina pracovníků po úspěšném absolvování doktorandského studia, případně těsně před obhajobou disertace.
  - K habilitaci se v současné době připravují 4 pracovníci školy.
  - U dvou spolupracovníků počítáme se zahájení profesního řízení v dohledné době.
  - Výsledky výzkumu jsou prezentovány pravidelně na konferencích v tuzemsku i zahraničí.
  - Výzkum na mezinárodní úrovni probíhá v rámci zapojení do projektu BIS RTD.
  - Vlastní vývojové práce směřují k zajištění infromatické podpory (zdokonalování managementu, informačního systému, rozšiřování informačních a komunikačních technologií, cesta k diagnostikovaným programům zajištění kvality a zejména vzdělávacích programů (do projektu e-learningu je zařazeno celkem 43 disciplín se 141 moduly v 8 oblastech: ekonomika, management, informatika, právo, řízení lidských zdrojů, společenské vědy, finance, exaktní vědy).
  - Internacionalizace školy probíhá na ose spolupráce s západní Evropou a USA. Perspektiva spočívá v rozšíření směrem na východ.
  - Ve výuce jazyků jsou zařazeni 3 rodilí mluvčí (2 x angličtina, 1 x němčina). Jejich činnost se studenty nespočívá pouze v in-door výuce, ale rovněž v aktivitách mimo školu - obchody, provozy, úřady apod.).
  - Sledování vyhodnocování a řízení kvality je věnována trvalá pozornost jak v oblasti vnitřního tak i vnějšího hodnocení. Cestou dalšího zvýšení je aktuální benchmarking.
  - Významným kritériem hodnocení kvality je účinná spolupráce s praxí, včetně vazby přípravy, hodnocení a obhajoby závěrečných bakalářských prací prostřednictvím externích spolupracovníků z praxe.
-

## SWOT analýza MVŠO:

### **Silné stránky :**

- sídlo školy v tradičním univerzitním centru (Olomouc),
- koncentrace odborníků vysoké kvalifikace v různých vědecko pedagogických oborech,
- velmi dobré zázemí v zakladateli školy (osobnostní, kapitálové),
- fungující tým nadšenců pro zajištění bezproblémového chodu instituce (organizace, vzdělávací a vědecko výzkumný proces),
- výhodné umístění (doprava, logistika školy)
- neexistence „univerzitní kultury“, vlastní „kamenným“ vysokým školám (sklon ke konzervativnímu myšlení i jednání, zahleděnost do sebe),
- vysoký sklon k hospodárnosti při využívání vzácných zdrojů,
- zaměření a vztah k účinné vazbě na praxi podniků a institucí v regionu,
- akreditace bakalářských studijních programů v prezenční i kombinované formě (107 disciplin),
- vyvážený vztah mezi znalostní stránkou vzdělávání a formováním potřebných dovedností a pozitivních návyků s akcentem na kreativitu, celoživotní vzdělávání a praxi,
- vytvoření vyhovujících podmínek pro samostudium (prostory a jejich vybavení, zejména informační technologií i možnosti nadstandardních kontaktů s pedagogy),
- vědomí si důležitosti úrovně profesionality managementu jako základního předpokladu efektivního řízení soukromé vysoké školy.

### **Slabé stránky :**

- postavení soukromé vysoké školy v systému českého vysokého školství,
- závislost na omezených zdrojích finančních prostředků (školné a dary),
- úzké zaměření školy prozatím na jeden studijní směr tří oborů studia,
- prozatím skromné zázemí pro rozvoj vědecko výzkumné práce, projektů a grantů,
- neexistence vlastních ubytovacích a stravovacích kapacit pro studenty i hostující pedagogy,
- nemožnost výchovy a produkce vlastních doktorandů, docentů a profesorů,
- aplikace produktové filosofie působnosti školy,
- tolerance nižší studijní disciplíny,
- nízká stimulace a motivace pracovníků i spolupracovníků školy k vědecké i publikační činnosti,
- disbalance mezi úrovní strategického a operativního řízení,
- decentralizovaný rozhodovací proces založený převážně na intuici a zkušenostech.

### **Příležitosti :**

- prozatím volná nika na trhu vzdělávání v oblasti managementu a ekonomiky v regionu,
  - možnost budování image školy na povědomí náročnosti a vysoké kvality základních funkcí,
  - podpora vzniku a působení neuniverzitní vysoké školy ze strany samosprávy měst, obcí a regionu,
-

- potřeba výchovy a udržení budoucích manažerů v podnicích a institucích kraje,
- vytvoření konkurenčního prostředí mezi vysokými školami v regionu a narušení monopolu Univerzity Palackého Olomouc,
- využití pedagogického i výzkumně vědeckého potenciálu Střední Moravy,
- perspektiva spolupráce se zahraničními vysokými školami obdobného charakteru a zaměření,
- inovační procesy a navazující vznik malých a středních podniků v regionu spojené s potřebou přípravy a dalšího vzdělávání kvalitních manažersko ekonomických odborníků,
- realizace Boloňského procesu sjednocující se Evropy v ČR,
- postupný přechod na distanční formy studia formalizovaného (pregraduálního) i celoživotního (postgraduálního) vzdělávání,
- formalizovaná spolupráce s některými fakultami UP Olomouc,
- monitoring vývoje úrovně vzdělávání na středních školách v regionu a spolupráce s nejlepšími z nich za účelem získávání kvalitních a motivovaných studentů,
- monitoring a predikce vývoje na trhu práce,
- benchmarking škol v nejbližším okolí a obecně v ČR,
- udržování kontaktů s absolventy a využití informací (při reflexi kapacity vlastních zdrojů) ke stanovení kvalitativních i kvantitativních vzdělávacích (i vědecko výzkumných) cílů a technologií jejich dosažení,
- vytvoření systému spolupráce s institucemi, podniky a úřady v praxi při uplatnění absolventů na trhu práce i při zajišťování účinného a efektivního vstupu do praxe již v průběhu studia,
- využití dobré geografické polohy sídla školy k získání nadaných zahraničních studentů ke studiu,
- jednotný kreditní systém a možnost kombinace studia na více vysokých školách v ČR i Evropě (ve světě),
- potřeby i síla přímých a nepřímých zákazníků vysokých škol a jejich perspektivní zvyšování,
- doporučení EU stran struktury vysokoškolských kvalifikací ve prospěch bakalářů,
- rozšíření nabídky vysokoškolského studia v magisterské návstavbě akreditovaných studijních programů.

### **Hrozby :**

- nerovnoprávné a omezující podmínky pro provozování soukromých a veřejných vysokých škol v ČR,
- vstup některých stávajících veřejných vysokých škol do vzdělávacích aktivit obdobného zaměření v kraji (VŠB TU Ostrava, MU Brno, UTB Zlín, TU Liberec).
- Zařazení VOŠ do systému terciárního vzdělávání a hrozící „rychlá produkce“ bakalářů z vlastních absolventů – diplomovaných specialistů,
- Nepříznivý demografický vývoj v ČR a s ním spojený pokles zájmu o vysokoškolské studium,
- Spotřební charakter chápání vysokého školství a jeho priorit ve společenském chápání před jeho zdrojovým charakterem,
- Relativně nízké mzdové ohodnocení pedagogických i vědecko výzkumných pracovníků na vysokých školách a z toho pramenící málo stimulující prostředí pro získávání nových vědecko pedagogických pracovníků, ale i manažerů a dalších kvalifikovaných pracovníků potřebných odborností,



- Nebezpečí odchodu kvalitních vědecko pedagogických pracovníků a manažerů do lukrativnějších oblastí národního hospodářství,
- Obtížně překonatelná deformace společenského vědomí,
- Nebezpečí „přehřátí“ rozvíjejících se aktivit školy – jak na poli pedagogickém (to zejména), tak i vědeckovýzkumném.

Olomouc, květen 2007

RNDr. Josef Tesařík, v.r.  
předseda Správní rady MVŠO

Prof. RNDr. Miroslav Hrabovský, DrSc., v.r.  
rektor MVŠO

*Příloha*

## Tabulková část

### Úvod

Tabulka 1

#### **Přehled členství soukromé vysoké školy v organizacích sdružujících vysoké školy, v mezinárodních a profesních organizacích**

Organizace	Stát	Status
0	0	0

Pozn.: Statut –postavení SVŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Tabulka 2 a

## Kvalita a excelence akademických činností

### Přehled akreditovaných studijních programů soukromé vysoké školy

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Studijní programy						Celkem studijních programů
	bak.		mag.		mag. navazující		
	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky							0
technické vědy a nauky							0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky							0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky							0
společenské vědy, nauky a služby							0
ekonomie	1	1					1
právo, právní a veřejnosprávní činnost							0
pedagogika, učitelství a sociál. péče							0
obory z oblasti psychologie							0
vědy a nauky o kultuře a umění							0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční, tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů STUDPROG: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 b, 2 c, 3, 4, 5, 6 a 12.

Tabulka 2 b

**Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání soukromé vysoké školy**

Skupina studijních programů (STUDPROG)	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky								0
technické vědy a nauky								0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								0
společenské vědy, nauky a služby								0
ekonomie								0
právo, právní a veřejnosprávní činnost								0
pedagogika, učitelství a sociál. péče								0
obory z oblasti psychologie								0
vědy a nauky o kultuře a umění								0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pozn.: U3V – univerzita 3. věku.

Tabulka 2 c

### Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na soukromé vysoké škole

Skupina studijních programů (STUDPROG)	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky								0
technické vědy a nauky								0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								0
společenské vědy, nauky a služby								0
ekonomie								0
právo, právní a veřejnosprávní činnost								0
pedagogika, učitelství a sociál. péče								0
obory z oblasti psychologie								0
vědy a nauky o kultuře a umění								0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Tabulka 3

### Zájem uchazečů o studium na soukromé vysoké škole

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Počet				
	Podaných přihlášek <sup>1)</sup>	Přihlášených <sup>2)</sup>	přijetí <sup>3)</sup>	přijatých <sup>4)</sup>	zapsaných <sup>5)</sup>
<b>Celkem</b>	<b>272</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>192</b>
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby					
Ekonomie	<b>272</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>192</b>
právo, právní a veřejnospr. Činnost					
pedagika, učitelství a sociál. Péče					
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					

1) Počet všech přihlášek, které VVŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet přijatých studentů, kteří se zapsali ke studiu.



Tabulka 6

### Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech soukromé vysoké školy opd 1.1.2006 do 31.12.2006

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Neúspěšní studenti ve studijním programu						Celkem studentů	
	bak.		mag		mag. navazující		P	K
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie	9	3					9	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Vysvětlení rozdílů s podklady pro tabulku č. 6 – neúspěšní studenti; MŠMT uvádí 7 studentů prezenčního studia, ale na naší škole ukončilo studium 9 studentů prezenčního studia a z toho po kontrole v matrice zjištěno, že 1 student (z námi uváděných 9) studuje na jiné VŠ.

**Pozn.** Rozumí se studenti, kteří ukončili studium a nikde ve studiu nepokračují.

Tabulka 7 a

### Věková struktura akademických pracovníků soukromé vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci									
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let	0	0	0	0	3	1	8	8	0	0
30 – 39 let	0	0	1	0	5	1	5	3	1	1
40 – 49 let	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0
50 – 59 let	2	0	0	0	5	2	1	1	0	0
60 – 69 let	0	0	3	2	1	1	0	0	0	0
nad 70 let	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Průměrný věk akademických pracovníků MVŠO: 44,33 let

Tabulka 7 b

**Přehled o počtu akademických pracovníků na soukromé vysoké škole  
k 31. 12. 2006**

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc.	CSc.	Dr., Ph.D., Th.D.
<b>Rozsahy úvazků vyučujících</b>							
do 30 %	1	0	1	0	0	0	0
do 50 %	33	0	2	24	0	2	15
do 70 %	4	2	2	0	2	0	4
do 100 %	6	2	2	1	0	5	7

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., vyplní se údaj ve sloupci prof. i CSc.

Tabulka 8

**Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit  
soukromé vysoké školy**

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Building and Improving for RTD, Policy and Public Spending BIS-RTD, Contract No.: FP-6-042982	A	300 000,- Kč

Pozn. U grantů uvést ve sloupci „Zdroj“: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR; u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Tabulka 9

### Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	168
Knihovní fond celkem	168
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	26
- elektronicky (odhad) <sup>4</sup>	1
Otevírací doba za týden <sup>1</sup> (fyzicky)	20
Počet absenčních výpůjček <sup>2</sup>	350
Počet uživatelů <sup>3</sup>	312
Počet studijních míst	13
Počet svazků umístěných ve volném výběru	168

Rozumí se počet otevíracích hodin týdně toho provozu vysokoškolské knihovny, který má nejdelší otevírací dobu. Otevírací doby jednotlivých provozů se nesčítají!

Termínem „fyzicky“ se rozumí osobní návštěva knihovny, nikoli elektronická komunikace.

- 1) Včetně prolongace.
- 2) Uvádějí se zaregistrovaní uživatelé k 31.12.2006, tj. fyzické nebo právnické osoby zaregistrované v knihovně, které jsou oprávněně půjčovat si dokumenty z jejího fondu (domů nebo prezenčně) a které během vykazovaného období byly nově zaregistrovány nebo jejich registrace byla obnovena.
- 3) Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

### Internacionalizace

Tabulka 10 a, b, c

### Zapojení soukromé vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

#### Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Socrates Erasmus	Socrates				Leonardo
		Comenius	Grundtvig	Lingua	Minerva	
Počet projektů	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných studentů <sup>1</sup>	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých studentů	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných ak. prac. <sup>2</sup>	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých ak. prac.	0	0	0	0	0	0

<sup>1</sup> Počet studentů / studentoměsíců

<sup>2</sup> Počet akademických pracovníků / učitelů / učitelů

### Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů	0	0	0
Počet vyslaných studentů	0	0	0
Počet přijatých studentů	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy veřejné vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

### Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce/z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropu/z toho Rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů	0	0	0
Počet přijatých studentů	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

Tabulka 11

### Přehled studijních programů akreditovaných v cizích jazycích

Skupiny studijních programů (STUDPROG)	Studijní programy						Celkem studijních programů
	bak.		mag		mag. navazující		
	Jazyk	Jazyk	Jazyk	Jazyk	Jazyk	Jazyk	
přírodní vědy a nauky							
technické vědy a nauky							
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky							
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky							
společenské vědy, nauky a služby							
ekonomie							
právo, právní a veřejnosprávní činnost							
pedagogika, učitelství a sociál. péče							
obory z oblasti psychologie							
vědy a nauky o kultuře a umění							
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pozn. Do sloupce „Jazyk“ napište název cizího jazyka, podle potřeby přidejte počet sloupců.



Tabulka 12

## Rozvoj vysoké školy

### Čerpání finančních prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Poskytnutá částka (v tis. Kč) běžné/kapitálové prostředky	Přidělená částka (v tis. Kč) na rok 2006 běžné/kapitálové prostředky
Rozvoj lidských zdrojů	3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje	CZ.04.1.03/3.2.15.2/0318 Výuka ekonomiky a managementu na Moravské vysoké škole Olomouc pomocí eLearningu	06/2006-06/2008	6 405	1 601
<b>Celkem</b> (za každý operační program)				6 405	1 601