



Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.

**Zpráva o vnitřním hodnocení kvality
vzdělávací a tvůrčí a s nimi souvisejících
činností vysoké školy
za období 2025**

Obsah

Úvod	4
1. Identifikace školy	5
1.1 Orgány vysoké školy (stav k 31. 12. 2023)	6
1.1.1. Vedení školy.....	6
1.1.2. Správní rada.....	6
1.1.3. Dozorčí rada.....	6
1.1.4. Akademická rada	6
1.1.5. Rada kvality vzdělávání.....	7
1.1.6. Rada pro vnitřní hodnocení.....	7
1.1.7. Ústavy	8
1.1.8. Akademický senát.....	8
1.1.9. Disciplinární komise.....	8
1.1.10. Etická komise	8
1.2 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol.....	9
2. Studijní proces.....	10
2.1 Akreditované studijní programy	10
2.2 Studenti.....	10
2.3 Zájem o studium	11
2.4 Uplatnitelnost absolventů.....	12
2.5 Kvalita kvalifikačních prací	13
2.6 Ochrana duševního vlastnictví	13
2.7 Evaluace studijního procesu	13
2.8 Hodnocení studijních programů	14
2.9 Spolupráce s absolventy	15
2.10 Silné stránky Studijního procesu.....	16
2.11 Potenciál ke zlepšování.....	16
2.12 Návrhy na preventivní a nápravná opatření	16
3. Tvůrčí činnost	17
3.1 Vědecké konference (spolu)pořádané MVŠO.....	Chyba! Záložka není definována.
3.2 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	17
3.3 Projekty	Chyba! Záložka není definována.
3.4 Publikační činnost akademických pracovníků.....	18
3.5 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti školy	Chyba! Záložka není definována.
3.6 Silné stránky procesu Tvůrčí činnost.....	19
3.7 Potenciál pro zlepšování	20
3.8 Návrhy na preventivní a nápravná opatření	20
4. Spolupráce s praxí	21
4.1 Vyžádané přednášky	22
4.2 Silné stránky procesu Spolupráce s praxí.....	23
4.3 Potenciál ke zlepšování.....	23
4.4 Návrhy na preventivní a nápravná opatření	23
5. Mezinárodní spolupráce	24
5.1 Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobilit.....	24
5.2 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech, nastavení studijních plánů a metodika kreditového hodnocení studia na zahraničních školách.....	24
5.3 Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků.....	26
5.4 Integrace zahraničních členů akademické obce do života školy.....	26
5.5 Aktivity posilující internacionalizaci činností MVŠO a zapojení do mezinárodních konsorcií, projektů.....	26

5.6	Silné stránky Mezinárodní spolupráce	28
5.7	Potenciál ke zlepšování	28
5.8	Návrhy na preventivní a nápravná opatření	28
6.	Třetí role a ostatní činnosti vysoké školy	30
6.1	Členství Moravské vysoké školy Olomouc v organizacích a sdruženích	30
6.2	Nadregionální působení	31
6.3	Úspěchy studentů MVŠO v soutěžích	31
6.4	Spolupráce se středními školami	32
6.5	Další výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost	32
6.6	Silné stránky procesu	33
6.7	Potenciál ke zlepšování	33
6.8	Návrhy na preventivní a nápravná opatření	33
7.	Vnitřní řízení a komunikace	34
7.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	34
7.2	Silné stránky procesu	35
7.3	Potenciál ke zlepšování	36
7.4	Návrhy na preventivní a nápravná opatření	36
8.	Personální zabezpečení	37
8.1	Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků	37
8.2	Kariérní růst akademických pracovníků	37
8.3	Zapojení odborníků z praxe	38
8.4	Hodnocení a osobní rozvoj pracovníků	38
8.5	Spokojenost zaměstnanců	39
8.6	Silné stránky procesu	40
8.7	Potenciál ke zlepšování	40
8.8	Návrhy na preventivní a nápravná opatření	40
9.	Infrastruktura, informační zdroje a komunikační prostředky školy	41
9.1	Silné stránky procesu	41
9.2	Potenciál ke zlepšování	41
9.3	Návrhy na preventivní a nápravná opatření	41
10.	Souhrnná SWOT analýza	42
	Závěr	42

Úvod

Tato zpráva je zpracována dle směrnice Q3-P01-STRI-008-02_Pravidla pro zajišťování kvality a vnitřní hodnocení.

V uplynulém roce se MVŠO zaměřila na:

- 1) Rozvoj odbornosti školy
 - a. Upřesnění odbornosti školy do 3 zásadních oblastí: Finance v podnikání, Inovační ekosystémy, Intercultural Business Communication
 - b. Rozvoj IGA projektů
 - c. Realizace mezinárodního setkání sítě NICE network
 - d. Výrazný nárůst účasti na mezinárodních stážích a konferencích
 - e. Založení Centra akademických kariér a realizace aktivit tohoto centra
- 2) Institucionální rozvoj školy
 - a. 20 let existence školy
 - b. Zavedení výuky nových studijních programů: BSP Ekonomika a management, BSP Podnikání a inovace, NMSP Ekonomika, management a inovace
 - c. Organizační zajištění 183. pléna České konference rektorů v prostorách školy
 - d. Zabezpečení výuky e-learningovými výstupy
 - e. Plná implementace IS EVAK pro evaluaci pracovníků v oblasti výuky, vědy, organizačních aktivitách, osobním hodnocení a v oblasti kariérového plánování
 - f. Výrazný nárůst počtu studentů
- 3) Mezinárodní spolupráci
 - a. Rozvoj síťování v rámci mezinárodních sítí
 - b. Úspěšná realizace prezenčních i on-line mobilit studentů a akademiků
 - c. Vytváření mezinárodních týmů pro další řešení VaVal projektů
- 4) Zapojení do života regionu
 - a. Intenzivní spolupráce se středními školami
 - b. Spolupráce s firmami v regionu
 - c. Založení Centra Start-ups pro studenty a absolventy školy
- 5) Personalistiku
 - a. Postupné posilování školy **akademickými pracovníky na plný úvazek**
 - b. Zapojení akademiků a expertů do mezinárodní spolupráce
 - c. Stabilizace odborných pracovníků na rektorátě školy
 - d. Dodržování genderové rovnosti a vyváženosti, rovných příležitostí a udržitelnosti
 - e. Úspěšná recertifikace ocenění HR Award

1. Identifikace školy

Název	Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.
Právní uspořádání	Obecně prospěšná společnost
Sídlo	tř. Kosmonautů 1288/1, 77900 Olomouc
Statutární zástupce	RNDr. Josef Tesařík
IČ	268 67 184
DIČ	CZ26867184
Telefon	+420 587 332 311
E-mail	mvso@mvso.cz
Webová stránka	http://www.mvso.cz/
Druh obecně prospěšných služeb	Vzdělávání ve formě poskytování úplného vysokoškolského vzdělání. Zajišťování vzdělávací, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti v akreditovaných studijních programech.
Doplňková činnost	Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. Vydavatelská a nakladatelská činnost. Kopírovací práce. Činnost podnikatelských, finančních, organizačních a ekonomických poradců. Poradenská činnost v oblasti společenských věd a rozvoje osobnosti

Vysoká škola vykonává svoji činnost na základě státního souhlasu MŠMT ČR, uděleného dne 15. 7. 2005, č.j. 24-350/2005-30.

1.1 Orgány vysoké školy (stav k 31. 12. 2025)

1.1.1. Vedení školy

V roce 2025 došlo ke změně ve vedení školy, byla vytvořena nová pozice Ředitel aplikačně – obchodní. Vedení školy se skládá z následujících členů:

Ředitel	RNDr. Josef Tesařík
Ředitel personálně-ekonomický	RNDr. Ida Wiedermannová, MBA
Ředitel aplikačně – obchodní	RNDr. Josef Tesařík
Rektor	Ing. Štefan Kolumber, Ph.D.
Prorektor pro vzdělávání a pedagogiku	RNDr. Ida Wiedermannová, MBA
Prorektor pro studijní záležitosti	Mgr. Michaela Zapletalová
Prorektor pro vědu, výzkum a inovace	Ing. Tomáš Jelínek, Ph.D.
Prorektor pro strategická partnerství	Mgr. Jitka Lidaříková

1.1.2. Správní rada

Správní rada schvaluje a kontroluje výsledky hospodaření školy, schvaluje strategické a řídicí dokumenty a provádí další činnosti dle Zakladací listiny MVŠO. Členy Správní rady jmenuje a odvolává Zakladatel školy. Statutárním orgánem společnosti je ředitel RNDr. Josef Tesařík. V roce 2025 nedošlo ke změnách ve Správní radě; k 31.12.2025 jejími členy byli:

- Bc. Josef Tesařík, MBA (předseda Správní rady)
- Ing. Eva Kubelková
- Nikol Tesaříková

1.1.3. Dozorčí rada

Dozorčí rada je kontrolním orgánem společnosti. V roce 2025 nedošlo ke změnám v personálním obsazení v Dozorčí radě; k 31.12.2025 jejími členy byli:

- Ing. Svatopluk Šústek (předseda Dozorčí rady)
- Ing. Jana Pokorná
- Soňa Burianová

1.1.4. Akademická rada

Akademická rada je odborně-tvůrčí orgán školy a poradní orgán rektora projednávající zásadní otázky odborné profilace vysoké školy. Je tvořena významnými zástupci spolupracujících vysokých škol ze zahraničí, České republiky a zástupců města, regionu a praxe. V roce 2025 nedošlo ke změnám ve složení Akademické rady MVŠO, která se k 31.12.2025 skládala z následujících členů:

- Ing. Štefan Kolumber, Ph.D.
MVŠO, rektor, předseda Akademické rady
- Ing. Tomáš Jelínek, Ph.D.
MVŠO, prorektor pro vědu a výzkum, manažer ústavu Inovace ve zdravotnictví
- RNDr. Ida Wiedermannová, MBA
MVŠO, prorektorka pro vzdělávání a pedagogiku, personálně-ekonomická ředitelka
- doc. Ing. Jindra Peterková, Ph.D.
MVŠO, garant bakalářského studijního programu Ekonomika a management, manažer ústavu Podnikové ekonomiky a podnikání
- doc. Ing. Adam Pawliczek, Ph.D.

MVŠO, garant navazujícího magisterského studijního programu Ekonomika a management MSP, manažer ústavu Managementu

- doc. RNDr. Martina Pavlačková, Ph.D.
MVŠO, manažer ústavu Aplikované matematiky a informatiky, manažer Centra akademických kariér
- Bc. Josef Tesařík jr., MBA
TESCO SW, obchodní ředitel
- Ing. Eva Kubelková
jednatelka BEA centrum Olomouc s.r.o., jednatelka Regionální centrum Olomouc s.r.o.
- prof. RNDr. Vít Voženílek, CSc.
UPOL
- prof. MUDr. Roman Havlík, Ph.D.
FNOL, ředitel

1.1.5. Rada kvality vzdělávání

Rada kvality vzdělávání je poradním orgánem prorektora pro vzdělávání a pedagogiku, jejími členy jsou zástupci vedení školy a garanti studijních programů. Má významnou funkci v procesu definování a uskutečňování koncepce studijních programů, sledování a hodnocení studia a přípravy státních závěrečných zkoušek. V roce 2025 nedošlo ke změně a Rada kvality vzdělávání, složení je následující:

- RNDr. Ida Wiedermannová, MBA – prorektorka pro vzdělávání a pedagogiku;
- doc. Ing. Jindra Peterková, Ph.D. – manažerka Ústavu podnikové ekonomy a podnikání;
- Ing. Štefan Kolumber, Ph.D. – manažer Ústavu financí a účetnictví;
- doc. Ing. Adam Pawliczek, Ph.D. – manažer Ústavu managementu;
- doc. RNDr. Martina Pavlačková, Ph.D. – manažerka Ústavu aplikované matematiky a informatiky;
- Ing. Jaroslav Škrabal, Ph.D. – manažer Ústavu ekonomie a hospodářství regionu;
- Mgr. Markéta Vitoslavská – manažerka Ústavu lidských zdrojů;
- PhDr. Jan Lavrinčík, DiS, Ph.D. – manažer Ústavu marketingu a multimédií;
- Ing. Tomáš Jelínek Ph.D. – manažer Ústavu inovací ve zdravotnictví;
- Mgr. Martin Poledna – zástupce prorektorky pro vzdělávání a pedagogiku.

1.1.6. Rada pro vnitřní hodnocení

Rada pro vnitřní hodnocení se vyjadřuje k provádění a výsledkům vnitřního hodnocení vzdělávací a tvůrčí kvality a s nimi souvisejících činností školy (dále jen „vnitřní hodnocení kvality“); projednává a schvaluje vnitřní předpisy pro vnitřní hodnocení kvality; stanovuje vnitřním předpisem termíny provádění vnitřního hodnocení kvality; projednává a schvaluje vnitřní hodnocení kvality a sebeevaluační zprávy o činnostech vysoké školy; předkládá řediteli návrhy na nápravná a preventivní opatření.

V roce 2025 nedošlo ke změně v personálním obsazení Rady vnitřního hodnocení:

- Ing. Štefan Kolumber, Ph.D., rektor MVŠO
- doc. Ing. Adam Pawliczek, Ph.D., předseda Disciplinární komise
- Ing. Jaroslav Škrabal, předseda Akademického senátu
- RNDr. Ida Wiedermannová, MBA, prorektorka pro vzdělávání a pedagogiku,
- Mgr. Jitka Lidaříková, prorektorka pro strategická partnerství
- Doc. Ing. Jindra Peterková, Ph.D., manažer ústavu Ekonomiky a managementu
- Mgr. Markéta Vitoslavská, personalista
- Ing. Daniel Němec, odborný pracovník oddělení projektového servisu

1.1.7. Ústavy

Manažeři ústavů odpovídají za činnosti, personální zabezpečení, hospodaření a správu ústavu, pro který jsou manažerem ústavu jmenováni. V roce 2025 nenastala změna v obsazení funkcí u dvou ústavů. Manažery jednotlivých ústavů k 31.12.2025 byli:

Ústav podnikové ekonomiky a podnikání	Doc. Ing. Jindra Peterková
Ústav managementu	Doc. Ing. Adam Pawliczek, Ph.D.
Ústav inovací ve zdravotnictví	Ing. Tomáš Jelínek, Ph.D.
Ústav financí a účetnictví	Ing. Štefan Kolumber, Ph.D.
Ústav ekonomie a hospodářství regionu	Ing. Jaroslav Škrabal, Ph.D.
Ústav marketingu a multimédií	PhDr. Jan Lavrinčík, Ph.D.
Ústav aplikované matematiky a informatiky	doc. RNDr. Martina Pavlačková, Ph.D.
Ústav lidských zdrojů	Mgr. Markéta Vitoslavská

1.1.8. Akademický senát

Akademický senát je samosprávný zastupitelský akademický orgán vysoké školy, který zřizuje vysokoškolský zákon. Po volbách, které proběhly v roce 2025, je složení Akademického senátu následovné:

Senátoři z řad zaměstnanců	Doc. Ing. Jindra Peterková, Ph.D. (předseda) Ing. Jaroslav Škrabal (tajemník) Ing. Jiří Fišer, Ph.D.
Senátoři z řad studentů	Adam Halda (místopředseda) Dominik Keitzl Manfred Kunc

1.1.9. Disciplinární komise

Disciplinární komise projednává disciplinární přestupky studentů vysoké školy a předkládá návrh na rozhodnutí rektorovi. V roce 2025 došlo ke změně Disciplinární komise v členech z řad studentů. Komise se nyní skládá:

Členové z řad vyučujících	Doc. Ing. Adam Pawliczek, Ph.D. (předseda komise) Doc. Ing. Jindra Peterková, Ph.D.
Členové z řad studentů	Kristýna Spannbauer Kateryna Lavryshchuk

1.1.10. Etická komise

Od roku 2021 je ustanovena Etická komise, která zaručuje dodržování Etického kodexu. Jejími členy byli k 31.12.2025:

- Ing. Tomáš Jelínek, Ph.D.
- RNDr. Ida Wiedermannová, MBA
- Mgr. Michaela Zapletalová

1.2 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

- Česká konference rektorů: členem je Ing. Štefan Kolumber, Ph.D.
- Rada vysokých škol: člen
- Asociace soukromých vysokých škol ČR: člen
- Sdružení profesního terciálního vzdělávání: člen
- Česká společnost ekonomická: člen

2. Studijní proces

2.1 Akreditované studijní programy

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. realizuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy s označením úrovně kvalifikace I. a II. v oblasti vzdělávání č. 5 ekonomické obory.

V roce 2025 probíhala výuka v bakalářském studijním programu Ekonomika a management (I. úroveň kvalifikace). Tento studijní program se realizuje již od roku 2005 a byla několikrát prodloužena akreditace. Výuka Ekonomiky a managementu probíhá v prezenční i kombinované formě. Bakalářskému studijnímu programu Ekonomika a management byla prodloužena akreditace a probíhá paralelní studium původního a nového programu. Původní program je pouze na tzv. dostudování.

Program Economics and Management (v anglickém jazyce; I. úroveň kvalifikace) je dalším akreditovaným bakalářským studijním programem.

V roce 2025 na MVŠO probíhala rovněž výuka v navazujícím magisterském profesně zaměřeném studijním programu Ekonomika a management (II. úroveň kvalifikace) – v prezenční i kombinované formě. Tomuto studijnímu programu byla prodloužena akreditace. Navazující magisterský studijní program je rozšířen o specializaci Malé a střední podnikání. Vzhledem k nové akreditaci navazujícího magisterského programu Ekonomika, management a inovace je výše uvedený program pouze na tzv. dostudovaný.

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. získala profesně zaměřenou akreditaci v roce 2020 – jednalo se o navazující magisterský studijní program Economics and Management (v anglickém jazyce; II. úroveň kvalifikace). Tento studijní program byl platný do 18.09.2025.

NAÚ TV schválila 3 akreditace studijních programů, které jsou platné od 2025:

- BSP Ekonomika a management – prodloužení akreditace (I. úroveň kvalifikace);
- BSP Podnikání a inovace – udělení akreditace (I. úroveň kvalifikace);
- NMSP Ekonomika, management a inovace – udělení akreditace (II. úroveň kvalifikace).

Výše uvedené 3 programy jsou nově popsány oproti minulé výroční zprávě. Všechny 3 programy mají profesní profil a jejich realizace začala od září 2025.

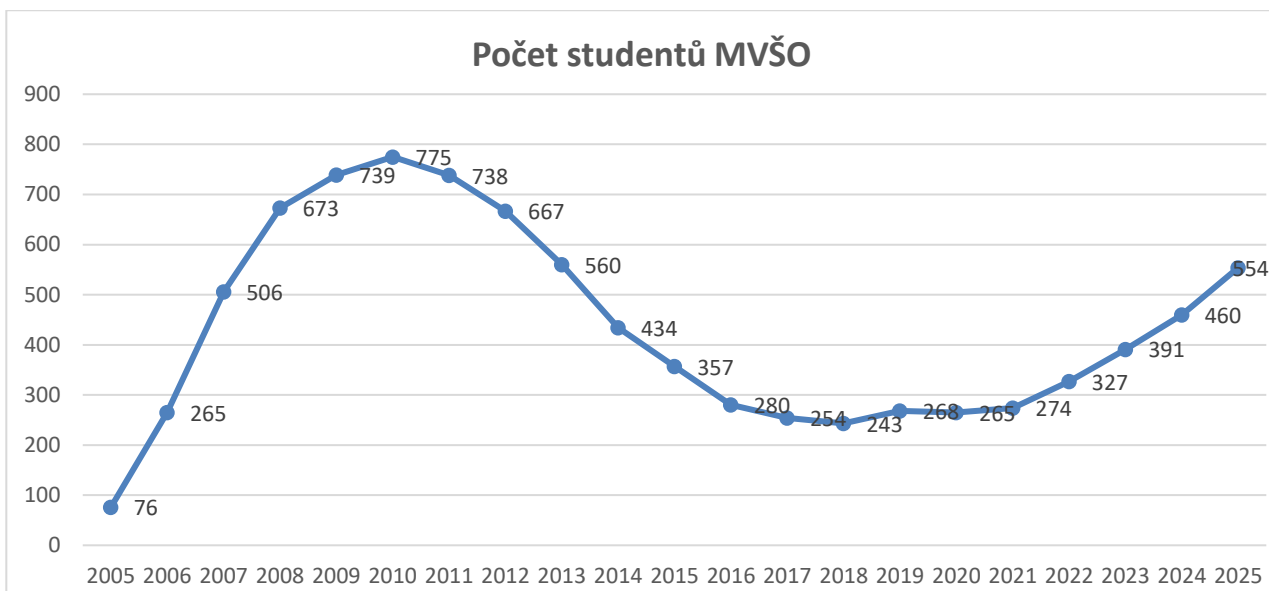
2.2 Studenti

Moravská vysoká škola Olomouc (MVŠO) se dlouhodobě významně podílí na rozvoji vysokoškolského vzdělávání v Olomouckém kraji. Patří mezi několik málo institucí v regionu, které studentům nabízejí studium v oblasti ekonomie, a zároveň se profiluje jako škola s výrazným důrazem na praktickou využitelnost získaných znalostí a dovedností.

MVŠO systematicky propojuje teoretickou výuku s praxí, a to prostřednictvím spolupráce s firemním sektorem, zapojováním odborníků z praxe do výuky či realizací prakticky orientovaných projektů. Díky tomuto přístupu dosahují absolventi školy dlouhodobě velmi dobré uplatnitelnosti na trhu práce a vysoké míry zaměstnanosti.

Svou činnost škola zaměřuje především na studenty z Olomouckého kraje, přičemž klade důraz na zvyšování kvality výuky a posilování pozitivního vnímání školy ze strany odborné i širší veřejnosti.

Počet studentů školy kontinuálně roste, a to i v kontextu celkového vývoje počtu absolventů středních škol v regionu. Dlouhodobým cílem MVŠO je systematické zvyšování kvality studentů. Za tímto účelem jsou průběžně analyzována data týkající se úspěšnosti přijímacích kampaní, počtu podaných přihlášek a jejich poměru vůči skutečně přijatým uchazečům.

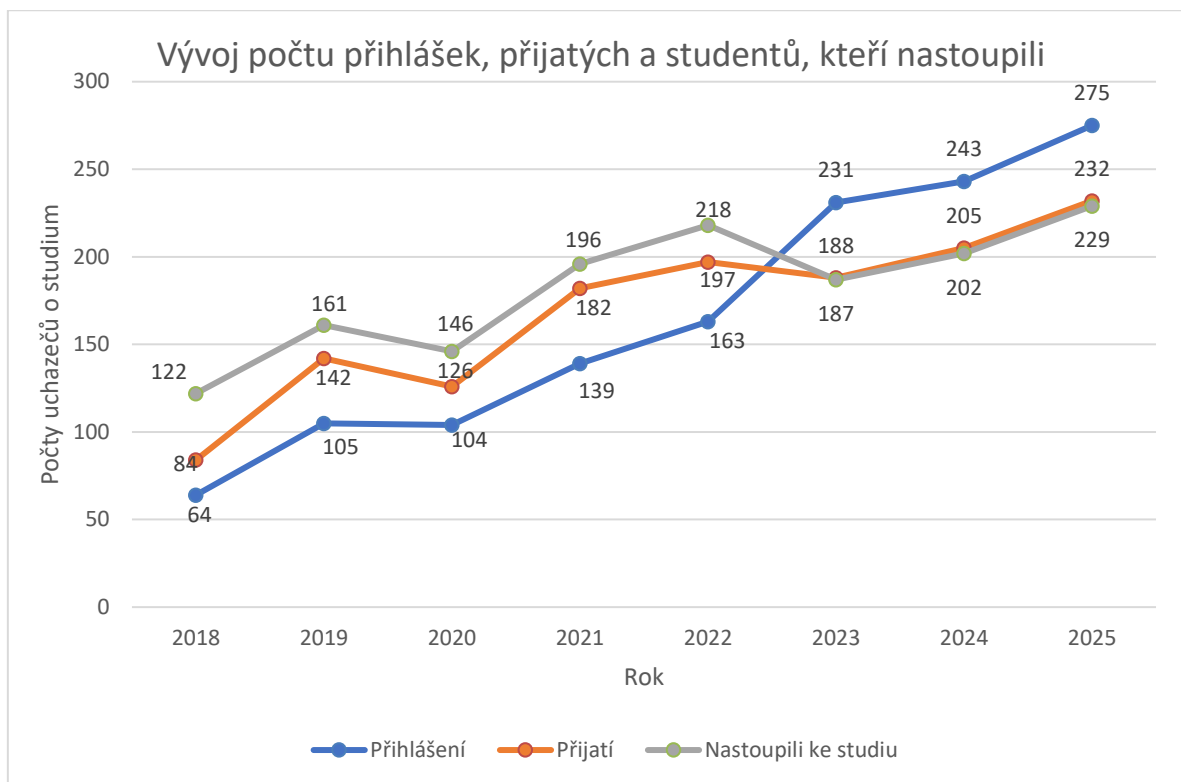


2.3 Zájem o studium

Zájem o studium na MVŠO dlouhodobě roste, a to napříč všemi formami studia. Tento pozitivní trend odráží nejen stabilní pozici školy v regionu, ale také rostoucí atraktivitu studijních programů, které jsou koncipovány s důrazem na praktickou využitelnost a úzké propojení s praxí. Výrazný nárůst zájmu je patrný zejména u navazujícího magisterského studia, které uchazeči stále častěji volí jako přirozené pokračování svého vzdělávání.

K rostoucímu počtu uchazečů přispívá rovněž aktivní komunikace školy směrem k veřejnosti, systematická práce s uchazeči a důraz na prezentaci uplatnitelnosti absolventů. MVŠO tak dokáže oslovovat nejen studenty z regionu, ale i zájemce z širšího okolí, kteří hledají kvalitní a profesně orientované vysokoškolské vzdělání.

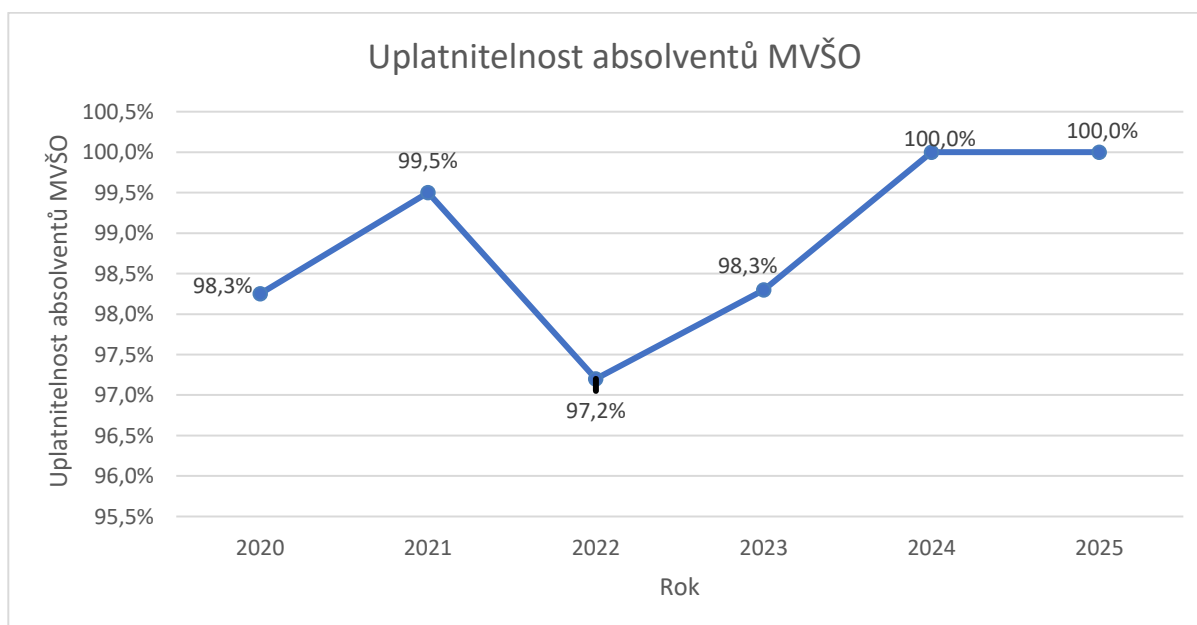
V roce 2025 bylo do prvního ročníku bakalářského a navazujícího magisterského studia přijato 84,36 % všech uchazečů, kteří podali přihlášku ke studiu. Z celkového počtu přijatých studentů pak 98,7 % skutečně nastoupilo ke studiu prostřednictvím zápisu do prvního ročníku. Tyto údaje potvrzují nejen stabilní růst zájmu o studium na MVŠO, ale také vysokou míru motivace uchazečů, kteří se pro studium na škole rozhodnou.



2.4 Uplatnitelnost absolventů

Na Moravské vysoké škole je dlouhodobě patrná vysoká míra uplatnitelnosti absolventů, která představuje jeden z klíčových ukazatelů kvality poskytovaného vzdělávání. V období let 2005–2025 absolvovalo školu celkem 1877 studentů, přičemž jejich uplatnitelnost na trhu práce nebo v navazujícím vysokoškolském studiu se každoročně pohybuje nad hranicí 90 %; v roce 2025 dosáhla dokonce 100 %.

Tento pozitivní trend odráží důraz školy na praktickou orientaci výuky, úzké propojení s praxí a systematickou přípravu studentů na jejich budoucí profesní uplatnění



Hlavním cílem vzdělávacích programů na Moravské vysoké škole je připravit studenty tak, aby byli plně konkurenceschopní na trhu práce nebo úspěšně pokračovali v navazujícím studiu. Uplatnitelnost absolventů

je významně podporována promyšlenou kombinací teoretické výuky a prakticky orientovaného vzdělávání, které je založeno na úzké spolupráci s firemními partnery. Díky těmto vazbám mají studenti možnost ověřovat a dále rozvíjet své znalosti a dovednosti v reálném pracovním prostředí již v průběhu studia.

Studijní plány jsou pravidelně inovovány a přizpůsobovány aktuálním požadavkům trhu práce tak, aby byl dlouhodobě zachován vyvážený poměr mezi teoretickými znalostmi a praktickými kompetencemi. Tyto systematické úpravy přispívají ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu a k lepší profesní připravenosti absolventů. Absolventi Moravské vysoké školy nacházejí uplatnění v širokém spektru odvětví – od rodinného podnikání přes veřejnou správu až po české i mezinárodní společnosti, často na odborných či manažerských pozicích.

K jejich úspěšnému uplatnění přispívá také důsledné dodržování vysokých akademických standardů. Příkladem je systematicky nastavený proces vedení kvalifikačních prací, který vychází ze standardu 1.6 Sebehodnotící zprávy podle § 79 zákona o vysokých školách a je dále rozpracován ve Směrnici pro závěrečné práce. Při zadávání témat je zohledňována aktuální vytíženost akademických pracovníků v oblasti výuky i výzkumu, přičemž kapacity jednotlivých vedoucích prací jsou řízeny na úrovni vedení ústavů.

Moravská vysoká škola zároveň dlouhodobě a systematicky sleduje pracovní uplatnění svých absolventů. Podle dostupných dat Úřad práce ČR dochází k postupnému poklesu počtu absolventů evidovaných jako uchazeči o zaměstnání do dvou let od ukončení studia. Tento pozitivní vývoj potvrzuje efektivitu vzdělávacího modelu školy i jeho schopnost pružně reagovat na měnící se potřeby trhu práce.

2.5 Kvalita kvalifikačních prací

V uplynulém období byla na MVŠO plně zajištěna kvalita závěrečných prací a jejich provázanost s aplikační sférou i odborným zaměřením a excelencí vysoké školy. Již ve fázi zadávání témat jsou kvalifikační práce konzultovány s garanty studijních programů a v relevantních případech také s odborníky z praxe, což přispívá k jejich odborné úrovni, aktuálnosti a praktické využitelnosti. Výběr témat zároveň reflektuje odborné zaměření jednotlivých studijních programů a umožňuje studentům aplikovat získané teoretické znalosti při řešení konkrétních problémů a výzev praxe.

Závazným dokumentem upravujícím postup při tvorbě, zpracování a formální úpravě závěrečných prací je Směrnice pro závěrečné práce. Dodržování stanovených požadavků a postupů je součástí procesu vedení a hodnocení kvalifikačních prací. Závěrečné práce jsou následně obhajovány v rámci státních závěrečných zkoušek a po splnění stanovených podmínek zveřejňovány v informačním systému MVŠO. Nastavený systém tak zajišťuje průběžnou odbornou kontrolu kvality závěrečných prací, jejich vazbu na studijní programy a současně podporuje jejich propojení s aktuálními potřebami aplikační sféry.

2.6 Ochrana duševního vlastnictví

V uplynulém období nebyl na MVŠO zaznamenán žádný případ plagiátorství. K prevenci a odhalování případného porušení zásad akademické integrity významně přispívá systémová kontrola všech seminárních a kvalifikačních prací, která je standardní součástí procesu jejich hodnocení. Nastavený systém kontroly podporuje důsledné dodržování pravidel akademické etiky a přispívá k udržování odpovídající úrovně kvality a integrity studentských prací.

2.7 Evaluace studijního procesu

Pro MVŠO jako jednoho z klíčových subjektů podílejících se svými edukačními aktivitami na hospodářském rozvoji regionu je klíčové vyhodnocování kvality vzdělávání. MVŠO má zavedený jednotný systém, v jehož rámci probíhá hodnocení kvality vzdělávání z velké části se opírající o komunikaci se studenty, ale i s vyučujícími. Studenti mohou využít jak anonymních, tak i neanonymních možností ke svému vyjádření. Vzhledem k rozvoji techniky využíváme zejména on-line dotazníky v rámci zjišťování zpětné vazby. MVŠO coby menší škola s „rodinnou atmosférou“ získává průběžně spontánní zpětnou vazbu od studentů i dalších

partnerů školy a operativně na podněty reaguje. Mnohé problémy studentů jsou rovněž operativně řešeny v rámci každodenní činnosti prorektorů pro studijní záležitosti a vzdělávání a pedagogiku.

Orgány, které hrají roli v procesu evaluace kvality vzdělávání:

- Rada kvality vzdělávání, která je vedena Prorektorátem pro vzdělávání a pedagogiku,
- Rada studijních záležitostí, která je vedena Prorektorátem pro studijní záležitosti,
- Akademický Senát MVŠO,
- Rada pro vnitřní hodnocení.

Nástroje pro získání evaluace:

- Předmětová anketa – prostřednictvím IS MVŠO, jednou za semestr,
- Akademický Senát MVŠO – podněty od studentů,
- Studijní oddělení – podněty od studentů,
- Setkání s Manažery odborných Ústavů,
- Schránka na anonymní podněty či pochvaly od studentů,
- Dotazníková šetření – ohledně spokojenosti a podnětů,
- Rozhovor se studenty – formální či neformální formou,
- Hospitace,
- Úroveň kvalifikačních prací,
- Uplatnitelnost na trhu práce,
- Zpětná vazba od absolventů,
- Zpětná vazba od firemních partnerů,
- Podněty od akademických pracovníků.

Škola má již několik let implementován systém EVAK, který slouží k evaluaci akademických pracovníků. Tento systém je součástí celoškolského informačního systému tak, že informace o výuce, hodnocení ze strany studentů či zprávy o vědecko-výzkumné práci jsou přebírány z centrálního systému. EVAK je moderní nástroj pro získání informací, jelikož se hodnocení provádí výhradně on-line a většina informací se propisuje přímo z IS MVŠO. MVŠO plánuje tento evaluační nástroj hojně používat i v dalších letech.

Nedílnou součástí vnitřního hodnocení kvality vzdělávání je i Předmětová anketa, která probíhá každý semestr v IS MVŠO. Tato evaluace má důležitý vliv na proces zkvalitnění edukačního procesu, jelikož se jedná o další nástroj, kterým může MVŠO zjišťovat zpětnou vazbu od studentů. Každý student má možnost vyplnit Předmětovou anketu pro každý svůj předmět a vyhodnocením se zabývá Rada kvality vzdělávání. MVŠO má v posledních letech vzrůstající trend v oblasti zájmu u Předmětovou anketu. Velkou výhodou této aplikace je anonymita a možnost hodnotit přímo (např.: vyučujícího dané seminární skupiny apod.) Rada kvality vzdělávání v rámci své pravomoci projednává výsledky vnitřního hodnocení vzdělávání tak, aby se kvalita edukačního procesu zvyšovala. Řeší také podněty v oblasti vzdělávání – od studentů či pedagogů. Každý podnět je Radou řádně projednán a mnoho podnětů bylo implementováno do edukačního procesu i celkového studentského života na MVŠO. V neposlední řadě Prorektorát pro vzdělávání a pedagogiku plánuje hospitace s cílem zjistit kvalitu vzdělávání, neboť pokládá za důležité dávat zpětnou vazbu nejen studentům, ale i vyučujícím.

2.8 Hodnocení studijních programů

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti je na MVŠO zaměřeno především na kontinuální rozvoj a systematické zvyšování kvality uskutečňovaných studijních programů a celého edukačního procesu. Součástí pravidelného hodnocení studijních programů je ověřování, zda jsou naplňovány stanovené cíle studia, odpovídající výsledky učení a požadavky kladené na odborné znalosti, dovednosti a kompetence absolventů. Výsledky hodnocení slouží jako podklad pro identifikaci oblastí, ve kterých je možné studijní programy dále rozvíjet a zkvalitňovat.

Pravidelné hodnocení studijních programů je v gesci Rady kvality vzdělávání, která v rámci své působnosti projednává výsledky vnitřního hodnocení vzdělávání a ve spolupráci s Radou pro vnitřní hodnocení a vedením školy přijímá či navrhuje opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Důraz je přitom kladen nejen na průběžné sledování kvality, ale také na využívání zjištěných podnětů a výsledků hodnocení v dalším rozvoji studijních programů.

V rámci hodnocení a rozvoje studijních programů je věnována pozornost zejména následujícím oblastem:

1. **Revize a aktualizace obsahu jednotlivých předmětů** s ohledem na aktuální odborné poznatky, potřeby aplikační sféry a požadavky na modernizaci a zkvalitňování studijních programů.
2. **Logičnost, provázanost a návaznost jednotlivých předmětů** v rámci semestrů a ročníků tak, aby studium vytvářelo ucelený a systematicky strukturovaný vzdělávací proces.
3. **Rozvoj doplňkových vzdělávacích a podpůrných aktivit a služeb**, které přispívají k úspěšnému studiu a celkovému rozvoji studentů. Jedná se například o opakovací kurzy před státními závěrečnými zkouškami, studijní profilace, adaptační dny pro studenty prvních ročníků, mimostudijní a rozvojové aktivity či zapojování studentů do projektové činnosti školy.

Významným zdrojem podnětů pro zkvalitňování studijních programů a vzdělávacího procesu je také zpětná vazba studentů a pedagogických pracovníků. Podněty z oblasti vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány a projednávány Radou kvality vzdělávání či jiným pověřeným orgánem. V případech, kdy je podnět vyhodnocen jako relevantní a přínosný, dochází k jeho zapracování do vzdělávacího procesu, organizace studia nebo dalších oblastí studentského života. Tímto způsobem MVŠO podporuje kulturu průběžného zlepšování a současně vytváří prostor pro aktivní zapojení studentů a pedagogů do rozvoje kvality školy.

V neposlední řadě Prorektorát pro vzdělávání a pedagogiku plánuje a realizuje hospitace ve výuce, jejichž cílem je získávat další relevantní informace o průběhu a kvalitě vzdělávacího procesu. Hospitace představují rovněž nástroj pro poskytování zpětné vazby vyučujícím a identifikaci příležitostí k jejich pedagogickému rozvoji. MVŠO považuje za důležité, aby zpětná vazba nebyla směřována pouze ke studentům, ale byla přirozenou součástí také práce pedagogů a jejich dalšího profesního rozvoje.

2.9 Spolupráce s absolventy

Moravská vysoká škola Olomouc dlouhodobě usiluje o udržování přátelských a zároveň profesně přínosných vztahů se svými absolventy i po ukončení jejich studia. Jedním z klíčových cílů školy je budování silné a propojené komunity absolventů a odborníků v regionu, která stojí nejen na znalostech a dovednostech získaných během studia, ale také na dlouhodobém rozvoji profesních i osobních vazeb mezi studenty, absolventy a akademickými pracovníky.

Absolventi jsou pravidelně zapojováni do života školy a zváni na společenské, odborné i kulturní akce pořádané MVŠO, jako jsou například reprezentační plesy či další setkání absolventské komunity. Tyto aktivity přispívají k posilování vzájemných vztahů, sdílení zkušeností a propojení jednotlivých generací absolventů.

Zároveň škola věnuje systematickou pozornost sledování výsledků státních závěrečných zkoušek, a to zejména v rámci jednotlivých zkušebních oblastí. Získaná data jsou průběžně analyzována a představují důležitý podklad pro další rozvoj a zkvalitňování výuky. Na jejich základě dochází k cíleným úpravám studijních plánů tak, aby co nejlépe reflektovaly aktuální požadavky praxe a přispívaly k lepší připravenosti absolventů na profesní uplatnění. Důraz je přitom kladen na vyvážený poměr mezi teoretickými znalostmi a praktickými kompetencemi.

Absolventi se rovněž aktivně zapojují do rozvojových projektů školy a do vzdělávacích aktivit zaměřených na zahájení a rozvoj podnikání. Současně se podílejí na komunikaci se stávajícími studenty, kterým předávají své zkušenosti z praxe a působí jako inspirace pro jejich další studijní i profesní směřování.

2.10 Silné stránky Studijního procesu

- Kvalita výuky a moderní výukové metody s jasnou vazbou na praxi a potřeby aplikační sféry.
- Vysoký standard kvality závěrečných prací, jejich provázanost s aplikační sférou a zapojení odborníků z praxe do jejich přípravy a konzultací.
- Individuální přístup ke studentům a důraz na jejich studijní podporu a rozvoj.
- Efektivní systém hodnocení kvality výuky, včetně pravidelného získávání a vyhodnocování zpětné vazby od studentů.
- Vysoká míra uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, která potvrzuje praktickou orientaci studijních programů a jejich propojení s potřebami zaměstnavatelů.
- Digitalizace vzdělávacího procesu a využívání moderních technologií a nástrojů podporujících kvalitu a efektivitu výuky.

2.11 Potenciál ke zlepšování

- Rozvoj a postupné zavádění šesti nově akreditovaných studijních programů a jejich další zkvalitňování v návaznosti na potřeby studentů a trhu práce.
- Posílení mezinárodní spolupráce, zejména v oblasti náboru a podpory zahraničních studentů a dalšího rozvoje studijní nabídky v anglickém jazyce.
- Pokračování v pravidelné revizi a inovaci studijních plánů a jejich průběžné přizpůsobování aktuálním potřebám trhu práce a vývoji v jednotlivých oborech.
- Prohloubení spolupráce s absolventy a systematické budování alumni vztahů s cílem využívat jejich zkušenosti a potenciál pro další rozvoj školy.
- Další rozvoj spolupráce s aplikační sférou, zejména prostřednictvím odborných praxí, projektové činnosti a zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.
- Další rozvoj digitalizace a inovativních forem vzdělávání s využitím moderních technologií a nástrojů

2.12 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Posílit podporu zahraničních studentů a současně systematicky rozvíjet proces jejich náboru, adaptace a integrace do akademického prostředí MVŠO.
- Pokračovat ve zkvalitňování systému evaluace výuky a ve využívání získané zpětné vazby studentů při přijímání opatření ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.
- Pokračovat v pravidelné aktualizaci studijních plánů s ohledem na aktuální potřeby trhu práce, vývoj jednotlivých oborů a zpětnou vazbu studentů a zaměstnavatelů.
- Rozšířit a prohloubit spolupráci s firemními partnery, zejména s cílem nabídnout studentům více příležitostí k odborným praxím, projektové spolupráci a praktickému využití získaných znalostí.
- Systematicky rozvíjet komunikaci s absolventy a vytvářet příležitosti pro jejich zapojení do života školy, například prostřednictvím odborných přednášek, mentoringu, spolupráce na projektech či sdílení zkušeností se studenty.
- Průběžně vyhodnocovat kvalitu a efektivitu nově akreditovaných studijních programů a na základě zjištěných skutečností přijímat případná opatření k jejich dalšímu rozvoji.

3. Tvůrčí činnost

Vědecko-výzkumná a tvůrčí činnost patří mezi klíčové aktivity školy jako výzkumné organizace. V průběhu roku 2025 byly diskutovány a nově přeformulovány klíčové oblasti výzkumu MVŠO, které doplňuje a rozvíjí témata, jež jsou plněny na základě požadavků NAU. Diskuse probíhala na úrovni vedení, na jednání s manažery ústavů, ale i na celoškolských poradách. Posláním MVŠO je přispívat k hospodářskému rozvoji Olomouckého kraje, k čemuž jsou nasměrovány tři klíčové oblasti odbornosti MVŠO:

- Podnikání a konkurenceschopnost
 - o fungování MSP, financování firem, startupy, firemní inovace, regionální hospodářský rozvoj
- Business procesy v inovacích
 - o regionální inovační ekosystémy, inovace v oblasti eHealth, historický pohled na vývoj inovací (byznys historie)
- Leadership / Business Intercultural Communication

Zatímco první dvě klíčové odbornosti vycházejí z dlouholetých aktivit MVŠO, tak nově definovaná klíčová odbornost Leadership / Business Intercultural Communication je aktuální reakcí na potřebu efektivní mezinárodní spolupráce napříč kulturně odlišnými regiony. Tato odbornost je využitelná např. při mezinárodní spolupráce v oblasti řízení firem, rozvoje mezinárodního obchodu a hledání zahraničních příležitostí pro domácí podnikatele a inovátory.

3.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Tvůrčí činnost a dlouhodobé rozvíjení excelencí školy jsou nezbytnou podmínkou pro získání nových akreditací a reakreditaci stávajících studijních programů školy. Propojení tvůrčí činnosti se vzdělávací činností se promítá zejména v oblasti publikační činnosti a při sdílení znalostí a nových poznatků získaných při řešení projektů se studenty školy.

Mezi opatření, přijatá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací, které vedení MVŠO realizovalo v roce 2025, lze zahrnout:

- Systematické zapojování studentů jako pomocných vědeckých pracovníků do tvůrčí činnosti školy, ať už formou spoluautorství publikačních výstupů při společné tvůrčí činnosti s akademickými pracovníky školy či ve formě zapojení (členové projektového týmu) v projektech podávaných v rámci nově vzniklé Interní grantové agentury (viz bod 8.3). Studenti školy jsou při zapojení do tvůrčí činnosti školy finančně podporováni z titulu činnosti pomocného vědeckého pracovníka a/nebo člena řešitelského týmu projektu IGA.
- Téma Inter-cultural Communication je součástí kurzu Business English, kde je vymezen prostor pro online prezentace se zahraničními partnerskými školami.
- Od roku 2024 se vedení MVŠO zabývalo tématem dobré praxe využití AI ve vzdělávání. Toto téma je nyní zahrnuto i do návrhů budoucího výzkumu. V roce 2025 bylo uspořádáno 12 workshopů a online seminářů na aktuální témata spojená s umělou inteligencí ve vzdělávání a ve vědě.

3.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti MVŠO

Studenti jsou zapojeni do tvůrčí činnosti školy formou projektů IGA či jako pomocní vědečtí pracovníci na ústavech.

V roce 2019 vznikla na MVŠO Interní grantová agentura (IGA). Tato agentura je zaměřena na podporu projektů specifického vysokoškolského výzkumu, který provádí studenti navazujícího magisterského studia a akademičtí pracovníci MVŠO. Standardní doba řešení vybraných projektů je jeden rok.

V roce 2025 probíhalo řešení uvedených IGA projektů s dobou trvání jeden rok:

IGA MVSO 1_2024/2025 - Analýza inovačních vzdělávacích aktivit na vysokých školách v ČR pro zvýšení konkurenceschopnosti Moravské vysoké školy Olomouc

Hlavní řešitel: doc. RNDr. Martina Pavlačková, Ph.D.

Projekt byl prodloužen do července 2026 z důvodu pokračujících výzkumných aktivit a navazující publikační činnosti.

IGA MVSO 2_2024/2025 - Využití brownfieldů pro podnikatelské účely a jejich vliv na hospodářský růst regionů

Hlavní řešitel: Ing. Jaroslav Škrabal, Ph.D.

IGA MVSO 3_2024/2025 - Výzkum možností využití umělé inteligence pro aplikace v managementu s důrazem na osobnostní růst

Hlavní řešitel: doc. Ing. Adam Pawliczek, PhD.

V roce 2025 vybrala komise 3 projekty k podpoře. Jedná se o tyto projekty:

IGA MVSO 1_2025/2026 Interkulturní dimenze zodpovědného globálního leadershipu

Hlavní řešitel: doc. Ing. Adam Pawliczek, Ph.D.

IGA MVSO 2_2025/2026 Klíčové aspekty hospodářského rozvoje Olomouckého kraje s důrazem na výzkumný potenciál, rozvoj území a služeb

Hlavní řešitel: doc. Ing. Martina Halásková, Ph.D.

IGA MVSO 3_2025/2026 Analýza hospodářského rozvoje Olomouckého kraje se zaměřením na zmapování malých a středních podniků ve venkovských oblastech a jejich inovačních schopností

Hlavní řešitel: doc. Ing. Jindra Peterková, Ph.D.

V rámci Ústavu marketingu a multimédií dlouhodobě funguje studentská skupina, která se věnuje digitálnímu marketingu MVŠO. Jde o propojení studijního předmětu s možností praktické realizace.

3.3 Publikační činnost akademických pracovníků

Texty v časopisech indexované ve vědecké databázi Web of Science:

- DRASTICHOVÁ, M. and P. FILZMOSER, 2025. Assessing Sustainable Development Performance and Alternative Concepts in a Group of Developed Countries in Europe. PROBLEMY EKOROZWOJU – PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT. 20(1), 43-73. ISSN 1895-6912. Dostupné z: <https://dx.doi.org/10.35784/preko.6666>
- HALÁSKOVÁ, M., HALÁSKOVÁ, R., GAVUROVA, B., POMP, M., 2025. The economic and environmental dimension of sustainable development and evaluation of selected areas in EU countries. Economics and Sociology, 18(4), 98-115. Dostupné z: 10.14254/2071-789X.2025/18-4/5
- HALÁSKOVÁ, R.; M. HALÁSKOVÁ and M. POMP, 2025. How Economic Level Shapes the Effects of Sustainable Development in EU Countries? Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. 33(1), 1-16. ISSN 1804-8048. Dostupné z: <https://doi.org/10.46585/sp33012378editorial.upce.cz/SciPap>.
- JELÍNEK, T., 2025. MISS KIN in the world of fashion: 1902–1939. Journal of Historical Research in Marketing, 17(1-2), 53–71, Dostupné z: <https://doi.org/10.1108/JHRM-08-2024-0069>
- KRAJŇÁK, M. and K. KRZIKALLOVÁ, 2025. Fiscal Burden of Self-Employed Persons in the Context of Tax Reforms and other Legislative Changes in the Czech Republic. Journal of Tax Reform, Graduate School of Economics and Management, Ural Federal University, 11(2), 381-396.

- PAVLAČKOVÁ, M and V. TADDEI, 2025. Controllability of second-order evolution systems in Banach spaces. Electronic Research Archive, 33(10): 5937-5964. Dostupné z: 10.3934/era.2025264
- PAVLAČKOVÁ, M and V. TADDEI, 2025. On a new concept of controllability of second-order semilinear differential equations in Banach spaces. Mathematical Control and Related Fields. Dostupné z: 10.3934/mcrf.2025002
- ŠKRABAL, J.; M. PAVLAČKOVÁ and J. FIŠER, 2025. Typological Classification and Spatial Analysis of Brownfields. A Case Study from Czechia. Journal of Settlements and Spatial Planning. 2025, 16(2), 162-172. ISSN 2248-2199. Dostupné z: <https://doi.org/10.24193/JSSP.2025.2.05>

V roce 2025 publikovali akademičtí pracovníci celkem 20 publikačních výstupů dedikovaných na MVŠO.
Nejlepší publikované texty v roce 2025 byly následující:

Kapitola v knize indexovaná ve vědecké databázi Scopus

Název kapitoly: Analysis of Factors Influencing Brownfield Redevelopment in the Context of Regional Development

Autoři: Jaroslav Škrabal, Martin Vybíral

Název knihy: Building a Green Future Through Essential Decision-Making Competencies

Statě ve sbornících:

Název článku: Evaluation of Healthcare Expenditures on Preventive Services in the Czech Republic

Autor: Jaroslav Škrabal

Název sborníku: Eurasian Business and Economics Perspectives (EBES 2024)

Název článku: From Insight to Impact: How AI Tools Transform Managerial Practice in Czech Companies

Autoři: Adam Pawliczek, Tereza Žálčík, Aneta Matula

Název sborníku: 9th FEB International Scientific Conference: Sustainable Management in the Age of ESG and AI: Navigating Challenges and Opportunities

Název článku: Mapping the Innovation Capabilities of SMEs in Rural Areas Based on Community-Led Local Development Support

Autoři: Jindra Peterková, Veronika Volfová, Štefan Kolumber, Nora Grisáková

Název sborníku: 13th International Scientific Conference Region in the Development of Society 2025 (RESPO)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Texty v časopisech indexované ve vědecké databázi Web of Science	1	1	2	1	6	4	8	5	13	6	6	8
Texty v časopisech indexované ve vědecké databázi SCOPUS	2	8	1	5	1	1	1	2	1	0	1	0

3.4 Silné stránky procesu Tvůrčí činnost

- Jasná odborná profilace výstupů vědecko-výzkumné činnosti školy
- Fungující vědecko-výzkumné týmy umožňující sdílení know-how a mezigenerační spolupráci
- Spolupráce se zahraničními partnery v oblasti vědy a výzkumu
- Jazyková vybavenost akademických pracovníků vhodně doplněná lingvisticky zaměřeným pracovištěm umožňujícím bezproblémové působení v mezinárodním akademickém prostředí

3.5 Potenciál pro zlepšování

- Větší míra systematického zapojení studentů do tvůrčí činnosti
- Větší adaptabilita při realizaci a řízení publikačních výstupů
- Individuální přístup k jednotlivým akademickým pracovníkům při realizaci publikačních aktivit směřujících ke zvyšování akademické odbornosti a excelence vysoké školy
- Vysoká úroveň technologického a materiálního zázemí pro realizaci tvůrčích činností
- Uplatnitelnost publikačních aktivit akademiků pro tvorbu profesního zaměření MVŠO
- Rozvoj projektové činnosti, získání nových projektů

3.6 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Vypracovávání průběžných činností v jednotlivých ústavech na podporu publikačních aktivit akademiků
- Internacionalizace při tvorbě nových impaktovaných publikačních výstupů

4. Spolupráce s praxí

MVŠO si je vědoma potřeby průníků akademického prostředí a aplikační sféry. Z tohoto důvodu se dlouhodobě zaměřuje na implementaci inovací do studijních programů a orientaci výuky na praktickou zkušenost a připravenost pro praxi. Jako součást BEA kampusu Olomouc (Business – Education – Acceleration) je MVŠO zapojena především do vzdělávacích aktivit souvisejících s:

- a) rozvojem podnikavosti,
- b) zahájením podnikatelské činnosti.

Pro propojení teorie s praxí je ve výuce využívána počítačová manažerská simulační hra UNISIM. Základním mottem výuky je: „*Poznej pomocí hry ekonomické zákonitosti fungování trhu a firmy*“. Simuluje podnikové procesy a podmínky, ke kterým musí manažeři reálných firem přihlížet, a umožňují rozhodování v reálném ekonomickém prostředí. Zároveň podporuje strategické myšlení u studentů a nutí je jít daleko za hranice řešení okamžitého problému a tím zvažovat budoucí vývoj podniku. MVŠO pokračovala ve spolupráci jak s odbornými svazy, Olomouckým krajem, Statutárním městem Olomouc, tak i s odborníky z podnikové praxe, kteří byli zapojováni do výuky, realizací odborných praxí studentů, řešení seminárních a kvalifikačních prací v prostředí firem a exkurzí studentů do firemního prostředí.

Odborná praxe je integrální součástí výuky v jednotlivých ročnících studia a tvoří spojovací článek mezi teorií a praxí. Systém uplatňovaný na MVŠO soustavně rozvíjí klíčový záměr školy, kterým je vysoká uplatnitelnost absolventů a zlepšení hospodářské úrovně regionu.

Základním cílem odborné praxe je umožnit studentům studijního programu aplikovat získané znalosti v praxi, což přispívá k osvojení a fixaci nových dovedností a v konečném důsledku zvyšuje reálné možnosti adekvátního uplatnění na volném trhu práce.

Odborná praxe umožňuje studentům seznámit se s reálnou situací v oborech, ověřit si získané teoretické znalosti a praktické dovednosti, v neposlední řadě pak navázat kontakt s možnými budoucími zaměstnavateli. Systém odborných praxí je tvořen souborem aktivit studenta, kterými se připravuje na vstup a zapojení do pracovního prostředí, seznamuje se s různými typy a druhy pracovních prostředí, adaptuje se na požadavky konkrétního povolání, prokazuje svůj zájem o pracovní aktivity a rovněž aplikuje znalosti a dovednosti získané ve výuce v různých pracovních činnostech. Současně také prokazuje a rozvíjí své dovednosti, schopnosti a znalosti uplatnitelné v pracovním prostředí, včetně řešení problémů, využívání informačních technologií a komunikace. Odborná praxe může sloužit studentům jako východisko pro zpracování závěrečné práce. Konkrétního poskytovatele odborné praxe si student vybírá s ohledem na své studium, zaměření, zájmy a možnosti, zároveň s přihlédnutím k možnostem a podmínkám vybraného pracoviště, přičemž je možno využít nabídek firemních partnerů školy. Praxe je povinná pro všechny studenty a je mandatorní částí jak v bakalářském, tak i navazujícím magisterském studijním programu:

- V bakalářském programu je praxe rozdělena do 3 částí. V každém letním semestru musí student splnit 160 hodin a za celé bakalářské studium praxe činí 480 hodin.
- V navazujícím magisterském programu je praxe rozdělena do 2 částí. V každém letním semestru musí student splnit 120 hodin a za celé navazující magisterské studium praxe činí 240 hodin.

Pro plnění Odborné praxe je v rozvrhu vyhrazen den volna, kdy mohou studenti získávat praktické znalosti a dovednosti. Studenti kombinovaného studia taktéž plní Odbornou praxi – dle podmínek Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání nesmí být praxe vykonávána na pozici, kterou mají uvedenou v pracovní smlouvě. Kombinovaní studenti nejčastěji vykonávají praxi na jiném oddělení a rozšiřují si tím znalosti o nové oblasti.

Odbornou praxi řídí Koordinátor odborné praxe, který je pracovníkem prorektorátu pro vzdělávání a pedagogiku. Student si vybírá praxi dle svého bydliště a odborného zaměření. Vzhledem k zaměření studijních programů studenti často vykonávají praxi v rodinných firmách. V případě problémů s nalezením praxe se student obrátí na Koordinátora, který zprostředkuje praxi u partnerů. MVŠO využívá moderní technologie, a to Informační systém pro administraci Odborné praxe – studenti vkládají dokumentaci online

a komunikují výhradě přes email. V roce 2024 byla zavedena možnost elektronických podpisů, která stále trvá. Jedná se o snížení administrativní zátěže a dále zrychlení procesu podepisování Dohod.

MVŠO spolupracuje s více než 200 subjekty/partnery a hlavními partnery pro Odbornou praxi jsou:

- Okresní hospodářská komora;
- BEA centrum Olomouc;
- Tesco SW;
- Výstaviště Flora Olomouc.

–

4.1 Vyžádané přednášky

Propojení vzdělávání s reálným světem práce se děje také formou tzv. vyžádaných přednášek odborníků z praxe, ať už jednorázových či formou pravidelného zapojení těchto specialistů do výuky.

V roce 2025 se pokračovalo v realizaci vyžádaných přednášek odborníků z praxe a dalších expertů. Do přímé výuky formou pravidelných vstupů či vyžádaných a mimořádných přednášek se například zapojili:

- David Maňur (Factory HR Lead) - Řízení lidských zdrojů ve výrobním závodě Zora Olomouc
- Petra Vránová (generální ředitelka rodinné firmy Aliko a.s.) - Marketingové a obchodní aktivity firmy Aliko a.s.
- Ing. Jan Tobolík (jednatel a ředitel společnosti firmy) - Využití AI při řízení firmy
- Ing. Ondřej Navrátil (finanční ředitel ve společnosti Sigma Group a.s.) - Způsob financování projektů ve firmě Sigma Group a.s.
- Ing. Eva Fugličková (ředitelka a předsedkyně představenstva ve společnosti Výstaviště Flora Olomouc a.s.) - Trendy a ekonomika ve výstavnictví společnosti Výstaviště Flora Olomouc, a.s."
- Ing. Pudelová Voltnerová (ředitelka), Martin Marek (projektový manažer), Zuzana Doležalová (exportní konzultantka) - Start-upovské podnikání a jeho podpora CzechInvestem
- Ing. Marek Pazdera (starosta města V. Bystřice) - Ekonomika a řízení ve veřejné správě
- Ing. Tomáš Jelínek, Ph.D. (prorektor pro vědu a výzkum MVŠO) - Inovace jako styl myšlení. Originální myšlenky z Čech, Moravy a Slezska.
- PhDr. Radim Kašpar, MBA (ředitel OHK Olomouc) - Aktivity Okresní hospodářské komory podporující podnikání
- Ing. Jan Gottfried, Ph.D. (Bellmer Czech s.r.o.) - Obchodní a projektová činnost ve strojírenské společnosti
- Mgr. Monika Frídlová, MBA, LL.M. (advokát, AK ČEJNA, KLIMENT, MACH) - Rodinné nástupnictví
- Ing. Sokolová (majitelka firmy Festada s.r.o.) - Zkušenosti ze start-upovského podnikání
- Miloslav Brzák (majitel firmy Enter) - Od longboardové firmě k firmě Enter

Klíčovým partnerem pro spolupráci s firemními partnery byla Okresní hospodářská komora Olomouc (OHK) a Hospodářská komora ČR, se kterou probíhá i spolupráce na poli identifikace potřeb a názorů zaměstnavatelů regionu, které jsou dále promítány do výukového procesu na MVŠO. OHK je rovněž jedním z klíčových partnerů při zajišťování studentských praxí.

Role zástupců firem je cenná především v strategickém směřování školy, do kterého přinášejí nezbytný pohled z praxe na obsahové zaměření studijních programů.

Jejich role je cenná především v strategickém směřování školy, do kterého přinášejí nezbytný pohled praxe na obsahové zaměření studijních programů.

MVŠO rovněž realizuje řadu aplikačních projektů ve spolupráci s firmami; do řešení projektů se zapojují i studenti pod vedením akademických pracovníků. Forma a rozsah spolupráce s firmami vychází z analýz a potřeb firem a výsledkem je řešení šité na míru potřebám firemních partnerů za přispění know-how výzkumné organizace.

4.2 Silné stránky procesu Spolupráce s praxí

- Angažovanost MVŠO v regionálních hospodářských procesech
- Jednoznačná orientace na praxi a uplatnitelnost absolventů
- Zkušenosti s projekty aplikační sféry

4.3 Potenciál ke zlepšování

- Potenciál využití kontaktů s absolventy pro spolupráci s praxí
- Potenciál využití webu MVŠO k propagaci výsledků spolupráce studentů s podnikovou praxí

4.4 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Intenzivní spolupráce s absolventy MVŠO
- Články prezentující výsledky spolupráce studentů MVŠO s podnikovou praxí uveřejněné na webu MVŠO

5. Mezinárodní spolupráce

Cílem MVŠO je, aby mezinárodní spolupráce školy byla pestrá a vyvážená, proto se systematicky zaměřuje na rozvoj strategických partnerství v různých zemích světa. Následně se pak snaží v maximální míře zajistit transfer zkušeností a znalostí, a tedy přínos zahraničního know-how regionu, respektive České republice.

5.1 Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobility

MVŠO rozvíjí internacionalizaci prostřednictvím široké škály aktivit a mezinárodních partnerství. Klíčovou roli hraje spolupráce s řadou zahraničních univerzit v rámci programu Erasmus+ i mimo něj a zapojení do mezinárodních sítí, jakou je NICE Network.

Dlouhodobě probíhá spolupráce s organizací Cormack Consultancy Group, zaměřená na rozvoj mezinárodních aktivit a projektů. Cílem školy je rovněž aktivní zapojení do mezinárodních projektů Erasmus+.

V roce 2025 docházelo k intenzivnímu upřesňování odbornosti školy. Jednou z klíčových odborností byla stanovena Business Intercultural Communication (B-ICC) se zaměřením na Leadership. V návaznosti na to také probíhalo aktivní vyhledávání nových partnerů, možností projektů, konsorcií a následná příprava interního projektu s mezinárodním přesahem, který aktuálně v roce 2026 již plně realizujeme. Tento projekt si klade za cíl vytvořit základnu pro oblast B-ICC na které je záměr v budoucnu dále stavět.

Významnou součástí internacionalizace jsou i další dílčí aktivity školy, zejména organizace Erasmus+ Days, Erasmus+ International Week nebo např. hybridní kurz s izraelskou Jerusalem Multidisciplinary College (JMC), který probíhá hybridní formou a zapojuje zahraniční odborníky z řady zemí.

Další důležitou aktivitou jsou mezinárodní online projekty a spolupráce (např. s JMC), které podporují rozvoj interkulturních kompetencí studentů.

V neposlední řadě škola podporuje jazykové vzdělávání zaměstnanců prostřednictvím intenzivních kurzů angličtiny, což představuje klíčový předpoklad pro další rozvoj internacionalizace.

Aktuální přehled sjednaných mezinárodních partnerství:

Erasmus+:

Technical University of Varna (Varna, Bulharsko)

Business School PAR (Rijeka, Chorvatsko)

Institute of Technology Carlow (Carlow, Irsko)

Utena University of Applied Sciences (Utena, Litva)

Budapest University of Economics & Business – Faculty of Finance and Accountancy (Budapest, Maďarsko)

University of Pannonia (Veszprém, Maďarsko)

Budapest Metropolitan University (Budapest, Maďarsko)

Nordhausen University of Applied Sciences (Nordhausen, Německo)

DHBW Villingen–Schwenningen (Villingen–Schwenningen, Německo)

Ruhr-Universität Bochum (Bochum, Německo)

Heilbronn University of Applied Sciences (Heilbronn, Německo)

University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt (Würzburg, Německo)

WSB University (Dąbrowa Górnicza, Polsko)

University of Opole (Opole, Polsko)

University of Siedlce (Siedlce, Polsko)

European University of Business (Poznaň, Polsko)

Pomeranian University in Słupsk (Słupsk, Polsko)

University of Economics and Humanities (Bielsko-Biala, Polsko)

Jagiellonian University in Kraków (Krakov, Polsko)

College of Economics and Computer Science (Krakov, Polsko)

University of Economics in Katowice (Katovice, Polsko)

University of Social Sciences (Lodž, Polsko)
 University of Gdańsk (Gdańsk, Polsko)
 University of Kalisz (Kalisz, Polsko)
 Polytechnic Institute of Guarda (Guarda, Portugalsko)
 Higher Institute of Management and Administration (Santarém, Portugalsko)
 Babes-Bolyai University (Cluj-Napoca, Rumunsko)
 University of West Attica (Egaleo (Atény), Řecko)
 Theresian Military Academy (Wiener Neustadt, Rakousko)
 J. Selye University (Komárno, Slovensko)
 Slovak University of Agriculture in Nitra – Faculty of Economics and Management (Nitra, Slovensko)
 Bratislava University of Economics and Business (Bratislava, Slovensko)
 University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava (Trnava, Slovensko)
 University of Maribor – Faculty of Economics and Business (Maribor, Slovinsko)
 Šolski Center Postojna (Postojna, Slovinsko)
 ESERP Business School (Barcelona, Španělsko)
 Florida Universitaria (Catarroja (Valencia), Španělsko)
 Dokuz Eylül University (Izmir, Turecko)
 Yildirim Beyazit University Ankara (Ankara, Turecko)
 Istanbul Aydin University (Istanbul, Turecko)
 Istanbul Gelisim University (Istanbul, Turecko)
 Sakarya University (Sakarya, Turecko)
 Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University (Adana, Turecko)

Mimo Erasmus+:

Guangzhou City University of Technology (Čína)
 Zhejiang Financial College (Čína)
 Cormack Consultancy Group (UK)
 Jerusalem Multidisciplinary College (Izrael)
 Kinneret Academic College, (Izrael)
 Reichman University (Izrael)
 Lovely Professional University (Phagwara, Indie)

5.2 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilityních programech, nastavení studijních plánů a metodika kreditového hodnocení studia na zahraničních školách

Vysoká škola podporuje účast studentů na zahraničních mobilitych zejména prostřednictvím programu Erasmus+, který umožňuje realizaci studijních pobytů a praxí v zahraničí. V roce 2025 byl opět zaznamenán značný zájem studentů o tyto mobility. S ohledem na finance přidělené národní agenturou absolvovali zahraniční studijní pobyty celkem 4 studenti (ve Španělsku a Slovinsku).

Pravidla pro realizaci mobility vycházejí ze Směrnice Erasmus+ a jsou založena na principu kompatibility studijních plánů. Klíčovým nástrojem podpory je transparentní systém uznávání předmětů a kreditů. Předměty absolvované v zahraničí jsou uznávány na základě Dohody o nahrazení a plnění předmětů v kategoriích A, B nebo C, pokud obsahově odpovídají studijnímu programu. Před výjezdem na mobilitu konzultují studenti své studium individuálně s vyučujícími a volí si předměty tak, aby došlo k maximální možné shodě s předměty vyučovanými na vysoké škole v daném období. Zároveň jsou seznámeni s případnými rozdílovými zkouškami, jinými studijními povinnostmi či minimálním požadovaným počtem získaných kreditů. Kreditová hodnota ECTS je pak plně převoditelná.

Tento systém je aplikován i na přijíždějící zahraniční studenty. Nastavení studijních plánů tak umožňuje flexibilní zapojení do mobility bez prodlužování studia.

Vysoká škola podporuje účast studentů na zahraničních mobilitych také individuálním přístupem k jejich studijním potřebám. Studenti například mají možnost si splnit studijní povinnosti na základě individuální domluvy i mimo standardní termíny k tomu určené.

5.3 Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků

Vysoká škola systematicky podporuje zahraniční mobility zaměstnanců, taktéž především prostřednictvím programu Erasmus+. V roce 2025 se zahraničních mobilit (teaching a training) zúčastnilo celkem 16 pracovníků, přičemž mobility probíhaly v řadě evropských zemí jako např. Turecko, Slovinsko, Polsko, Slovensko a Řecko.

Podpora zahrnuje nejen financování nákladů spojených s mobilitou, ale také např. možnost jazykové přípravy před mobilitou. Po celou dobu je účastníkům mobilit k dispozici podpora International Office, jejíž členové pomáhají s vyřízením administrativy případně s jinými požadavky vyjíždějícího pracovníka.

Nad rámec mobilit v rámci programu Erasmus+ podporuje škola účast pracovníků na odborných konferencích, hradí pobytové a cestovní náklady a konferenční poplatky. Vedle fyzických mobilit škola podporuje také účast na virtuálních konferencích a online aktivitách, k čemuž poskytuje nadstandardní vybavení.

Významnou aktivitou MVŠO v roce 2025, která zahrnovala mobility zahraničních partnerů, byla organizace 34. setkání sítě NICE Network, kterého se zúčastnilo cca 30 zástupců evropských univerzit se zaměřením na ekonomiku, management a byznys. Toto setkání, kromě jiného, přineslo další příležitosti pro mobility a rozvoj mezinárodní spolupráce.

MVŠO spolupracuje s významnými institucemi v ČR i zahraničí (ambasády, komory, ...). V rámci těchto aktivit absolvoval např. vybraný pracovník MVŠO pod záštitou mezinárodní mise Future Generation of Economics mobilitu do Izraele. Účast MVŠO na této prestižní misi posílila mezinárodní rozměr školy a její zapojení do aktuálních ekonomických a inovačních témat.

5.4 Integrace zahraničních členů akademické obce do života školy

Integrace zahraničních akademiků probíhá prostřednictvím jejich aktivního zapojení do života školy. Zahraniční partneři se účastní odborných i společenských aktivit, jako jsou Erasmus+ International Week (IW), mezinárodní konference (CIID) či online výukové aktivity.

Zahraniční akademici se dále podílejí na výuce formou přednášek a workshopů a zapojují se do vědecké činnosti, například jako autoři a oponenti ve vědeckém časopise EMI. Tím dochází k efektivnímu sdílení know-how a posilování mezinárodní akademické spolupráce.

Příkladem takovéto integrace v roce 2025 bylo zahájení realizace společného předmětu *Management of Healthcare Organisations* ve spolupráci s Jerusalem Multidisciplinary College (JMC), v jehož rámci se zahraniční akademici aktivně zapojili do výuky, projektové spolupráce i výzkumných aktivit. Více podrobností o této mezinárodní aktivitě je uvedeno v části d).

K posilování integrace a mezinárodní spolupráce dále přispěly aktivity jako organizace mezinárodních akcí. Kromě pravidelně pořádaných mezinárodních akcí (např. IW) hostila MVŠO v roce 2025 také 34. setkání mezinárodní sítě NICE Network, které významně podpořilo networking a rozvoj mezinárodní mobility akademických pracovníků.

5.5 Aktivity posilující internacionalizaci činností MVŠO a zapojení do mezinárodních konsorcií, projektů

Moravská vysoká škola Olomouc (MVŠO) v roce 2025 nadále posilovala své postavení v oblasti mezinárodní spolupráce a výzkumných aktivit. Aktivní zapojení akademických pracovníků do prezenčních i online mobilit, stejně jako rostoucí zájem zahraničních partnerů o spolupráci, potvrzují dlouhodobý rozvoj a internacionalizační ambice školy.

V roce 2025 docházelo k intenzivnímu upřesňování odbornosti školy. Jednou z klíčových odborností byla nově stanovena Business Intercultural Communication (B-ICC) se zaměřením na Leadership. Další klíčové odbornosti, které vycházejí z dřívějších aktivit školy, se týkaly byznys procesů v inovacích (s důrazem na inovační ekosystémy) a podnikání (s důrazem na financování podniků). V návaznosti na to také probíhalo aktivní vyhledávání nových partnerů, možností projektů, konsorcií a následná příprava interních projektů

s mezinárodním přesahem, které aktuálně v roce 2026 již realizujeme. Jedním z nich je i projekt, který si klade za cíl vytvořit základnu pro oblast B-ICC na níž chce škola v budoucnu dále rozvíjet své aktivity.

Akademičtí pracovníci se účastnili odborných konferencí a publikovali výsledky své činnosti nejen v zahraničních časopisech. Součástí výstupů byla rovněž odborná monografie a pravidelné vydávání vědeckého časopisu EMI (Economics, Management, Innovation), který v roce 2025 vyšel ve dvou číslech. Všechny články byly publikovány v anglickém jazyce.

Dlouhodobě probíhá spolupráce s organizací Cormack Consultancy Group, zaměřená na rozvoj mezinárodních aktivit a projektů. Cílem školy je rovněž aktivní zapojení do mezinárodních projektů Erasmus+. MVŠO byla v roce 2025 rovněž členem Svazu průmyslu a dopravy, čímž posilovala své propojení s aplikační sférou a profesními sítěmi.

Od 7. do 11. dubna 2025 se na MVŠO uskutečnil jubilejní 10. ročník mezinárodní akce International Week. Studenti měli příležitost zúčastnit se odborných přednášek a interaktivních aktivit v angličtině. Program zahájil interkulturní studentský blok propojující prezentace zahraničních i domácích studentů. Do výuky se zapojili i hosté z partnerských univerzit ze Španělska, Polska, Slovinska či Maďarska s tématy jako řízení lidských zdrojů, leadership, inovace, startupy, komunikace a interkulturní dovednosti. Zajímavým zpestřením byla také přednáška cestovatele a fotografa Davida Švejnohy zaměřená na rozšiřování interkulturních kompetencí. Program doplnil Konfuciusův institut, který představil čínský jazyk, tradiční kulturu i kaligrafii.

Dne 21. května 2025 se v Praze konala 3. Česko-izraelská univerzitní konference, tentokrát na téma „Spolupráce ve vzdělávání, vědě a transferu technologií.“ Tohoto setkání se účastnili akademičtí představitelé, zástupci státní správy a odborníci z České republiky i Izraele. Jednali o možnostech mezinárodní spolupráce, výměnných programech, společném výzkumu a o důležitosti propojování akademického prostředí s aplikační sférou. Konference se zúčastnila i prorektorka MVŠO pro strategická partnerství Mgr. Jitka Lidaříková se svou přednáškou na téma “Intercultural Communication and Partnerships with Israeli Higher Education Institutions”.

Ve dnech 17. – 20. června 2025 hostila MVŠO 34. ročník mezinárodního setkání NICE Network (New Initiatives and Challenges in Europe), prestižní síť sdružující více než čtyřicet evropských univerzit zaměřených na ekonomické a byznysové vzdělávání. Tato mezinárodní platforma dlouhodobě podporuje spolupráci mezi vysokými školami, mobility studentů a akademiků, sdílení příkladů dobré praxe a rozvoj inovativních vzdělávacích iniciativ v evropském kontextu. Pro MVŠO představovalo hostitelství významné ocenění její dlouhodobé práce v oblasti internacionalizace, kvality vzdělávání a mezinárodní spolupráce. Program konference nabídl odborné i společenské aktivity, které umožnily účastníkům nejen sdílet zkušenosti a diskutovat o aktuálních výzvách vysokoškolského vzdělávání, ale také poznat kulturní a historické bohatství regionu. Součástí programu byly exkurze na hrad Bouzov, komentovaná prohlídka historického centra Olomouce, návštěva radnice, tematické workshopy, diskusní blok World Café, prezentace příkladů dobré praxe či představení technologického zázemí MVŠO včetně multimediálního studia. Význam akce podtrhla účast zástupců Olomouckého kraje a statutárního města Olomouc, kteří svou přítomností vyjádřili podporu mezinárodní akademické spolupráci. Setkání zároveň poskytlo prostor pro navazování nových partnerství, posilování profesních vztahů a další rozvoj evropské akademické sítě, která již více než třicet let propojuje instituce napříč Evropou.

V říjnu proběhly na MVŠO Erasmus Days 2025, během nichž studenti sdíleli své zkušenosti s programem Erasmus+. Do programu se zapojili jak zahraniční studenti, kteří přijeli studovat na MVŠO, tak studenti školy, kteří absolvovali studijní pobyty v zahraničí. Prostřednictvím prezentací představili nejen své zážitky ze studia a života v jiné zemi, ale také kulturní rozdíly, zajímavosti o jednotlivých zemích či interkulturní šoky, se kterými se během pobytu setkali. Součástí akce byly rovněž týmové hry a interaktivní aktivity připravené studenty, včetně kvízu „How Well Do You Know Europe“, který zábavnou formou prověřil znalosti účastníků o evropských zemích a kulturách. Studenti během aktivit pracovali v mezinárodních týmech a komunikovali v anglickém jazyce, čímž si rozvíjeli nejen jazykové schopnosti, ale také týmovou spolupráci a interkulturní kompetence.

V rámci rozšiřování stávající sítě mezinárodních partnerství MVŠO v roce 2025 uzavřela nové Erasmus+ smlouvy, a to s Univerzitou Komenského v Bratislavě a polskou University of Gdańsk.

MVŠO během roku rozvíjela spolupráci s izraelskými partnery, zejména s Jerusalem Multidisciplinary College, a navázala také partnerství s organizací ISERD v oblasti výzkumu a inovací. Tato spolupráce vyústila mimo jiné v realizaci mezinárodního kurzu Management of Healthcare Organizations zaměřeného na digitální transformaci zdravotnictví, který propojil studenty z Česka a Izraele do společných projektových týmů. Po dvouměsíční online spolupráci se studenti setkali osobně v Olomouci, kde absolvovali workshopy, přednášky a exkurze. Program zahrnoval i odborné přednášky k aktuálním výzvám ve zdravotnictví a vyvrcholil prezentací týmových projektů s následnou zpětnou vazbou. Kurz tak studentům přinesl cenné mezinárodní zkušenosti i nové odborné poznatky.

Ve dnech 9. – 13. listopadu 2025 se v Izraeli uskutečnila mezinárodní mise Future Generation in Economics – Czech Delegation, které se za MVŠO zúčastnil Ing. Jaroslav Škrabal, Ph.D. Program mise propojil mladou generaci českých ekonomů s izraelskými odborníky a institucemi zaměřenými na inovace, technologie a hospodářskou politiku. Součástí byly návštěvy významných institucí, jako jsou Israel Innovation Authority, Bank of Israel, Tel Aviv University či Technion. Mise představovala pro MVŠO příležitost k navázání nových odborných kontaktů a sdílení zkušeností v oblasti inovací a hospodářské politiky.

5.6 Silné stránky Mezinárodní spolupráce

- Kvalitně jazykově vybavení pracovníci International Office, resp. prorektorátu pro strategická partnerství, se znalostmi v oblasti Intercultural Business Communication.
- Spolupráce s globálními partnery.
- Rozsah partnerů, jejich zaměření a geografická struktura.
- Dlouhodobé osobní vazby.
- Zapojení do projektu Erasmus+.
- Vysoká kvalita jazykové a interkulturní výuky na MVŠO.
- Zkušenosti se standardizovanou organizací mezinárodních akcí (např. Erasmus+ Days, International Week, Česko-izraelské inovační dny).
- Nastavený buddy program.
- Dlouhodobé zkušenosti a dobře nastavený systém pro realizaci mezinárodních studijních a interkulturních workshopů.
- Technické vybavení školy pro mezinárodní komunikaci (digitalizované prostory, MS Teams, Zoom, WhatsApp, WeChat, AI nástroje).

5.7 Potenciál ke zlepšování

- Motivace studentů k využití zahraničních mobilit.
- Výraznější propojení zahraničních a českých studentů (např. Erasmus+ Student Network (ESN)).
- Nabídka předmětů v AJ s cílem rozšířit okruh univerzit vysílajících studenty na mobility na MVŠO.
- Zvýšení účasti na mezinárodních konferencích za účelem podpory internacionalizace školy a rozšíření sítě partnerství o členství v mezinárodních asociacích a spolcích dle odbornosti školy, resp. ústavů.
- Využití digitálních nástrojů k ještě intenzivnějšímu propojení s mezinárodními partnery v online prostoru.
- Rozvoj kompetencí pracovníků International Office v oblasti využívání AI nástrojů.
- Výstavba vlastních ubytovacích kapacit pro zahraniční studenty.

5.8 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Vyhledání vhodných dotačních projektů a firemních partnerů pro podporu mobilit.
- Zajištění interkulturního vzdělávání studentů i zaměstnanců za účelem bezproblémového fungování v mezinárodním prostoru.

- Upgrade předmětu Intercultural Skills – Intercultural Business Communication se zaměřením na Leadership.

6. Třetí role a ostatní činnosti vysoké školy

MVŠO považuje za nezbytné se aktivně zapojit do procesu hospodářského a společenského růstu. Jako významný představitel vysokoškolského vzdělávání v regionu se spolupodílí na vybudování manažersko-ekonomické vrstvy, která je klíčovým faktorem pro jeho rozvoj. Obsah i formy studia průběžně reviduje a inovuje ve spolupráci se zástupci podnikatelské sféry i veřejných institucí a reaguje tak na vzdělávací potřeby Olomouce a Olomouckého kraje.

MVŠO a její představitelé jsou od roku 2018 významně zapojeni na platformě Česko-izraelské smíšené obchodní komory do budování vztahů mezi českými a izraelskými institucemi v oblasti zavádění inovací ve zdravotnictví. Od roku 2019 je MVŠO iniciátorem a hlavním organizátorem Česko-izraelských inovačních dnů Smart Health/care, na jejichž základě byla v roce 2021 založeno Centrum česko-izraelských inovací a partnerství (CCIIP), které se v rámci MVŠO systematicky věnuje budování příležitostí pro transfer know-how.

V roce 2025 byla zahájena příprava 5. Česko-izraelského inovačního dne Smart Rehabilitation, který se bude konat v listopadu 2026 na MVŠO.

Od roku 2023 CCIIP spolu s ČISOK podporuje unikátní projekt „Speciální rehabilitace pacientů s neurologickými následky poranění nebo onemocnění, poruchami vědomí“ mezi MMN, a.s. nemocnice Jilemnice a Semily a nemocnicí Loewenstein v Izraeli, který se posunul do další realizační fáze podpisem dohody o dlouhodobé spolupráci mezi českými a izraelskými partnery v září 2024. Zahájení projektu se očekává na podzim roku 2026.

V roce 2025 se byly na pozvání izraelské strany dva akademičtí představitelé MVŠO (prorektor pro VVI a manager Ústavu ekonomie a hospodářství regionu) na akademické misi v Izraeli jejímž cílem bylo rozšířit spolupráci v oblasti inovací a výzkumu.

V rámci aktivit MVŠO je vytvořené Krajského centra podpory podnikavosti (KCPP) – určeno pro učitele a žáky středních škol OLK. Struktura KCPP vychází z potřeby vzdělávání pedagogů a jejich pozitivní motivace k rozšíření praktické výuky v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Cílem KCPP je tedy podpora podnikání a podnikavosti ve třech bodech:

- a) získání klíčových znalostí potřebných pro zahájení a realizaci podnikání,
- b) získání širšího povědomí o principu společensky odpovědného podnikání týkající se ekonomické, sociální a environmentální oblasti,
- c) získání praktických schopností pro využívání moderních metod ve výuce tak, aby získané znalosti a dovednosti dokázali aktivně využívat ve výuce a podpořit tak žáky v rozhodnutí začít po ukončení studia podnikat.

Kromě uvedeného výčtu znalostí týkajících se podnikání získají učitelé i informace o tom, kam žáka směřovat v případě konzultace jeho inovativního nápadu. To ve svém důsledku může znamenat až nalezení potencionálního investora, realizace jeho nápadu a zahájení podnikání.

V souvislosti s rozvojem třetí role vysoké školy sehrává klíčovou úlohu spolupráce s partnerskými institucemi v rámci BEA Campusu Olomouc. V rámci BEA Campusu Olomouc dochází k provázání podnikatelských dovedností, digitální gramotnosti, ICT kompetencí a informatického myšlení. Toho BEA Campus dociluje především organizací odborně zaměřených kurzů, seminářů, workshopů a webinářů. Díky spolupráci s MVŠO je pak zajištěna vysoká odborná úroveň.

6.1 Členství Moravské vysoké školy Olomouc v organizacích a sdruženích

Moravská vysoká škola Olomouc je členem několika organizací a sdružení. Tato členství plně korespondují s dlouhodobým záměrem školy, jehož hlavními rysy jsou orientace na region a rozvoj byznys inovací v něm, zaměření na management podpůrných procesů (facility management, energetický management), orientace na praxi v rámci vzdělávacího procesu a partnerství, a to nejen v rámci kraje, ale celé ČR a Evropy. MVŠO je členem těchto organizací a sdružení:

- Česká společnost ekonomická <https://cse.cz/page/partneri>
- Okresní hospodářská komora Olomouc <http://hkol.cz/clen/moravska-vysoka-skola-olomouc-o-p-s/> a spolupráce s KHK OK
- Sdružení profesního terciálního vzdělávání <http://www.ssvs.cz/index.php/cleni/>
- Česko-slovensko-čínská komora <http://czcn.eu/partneri/>
- NICE Network (New Initiatives and Challenges in Europe) <http://nice-network.net>
- EIAE (European Association for International Education) <https://www.eaie.org/>
- Club Orizont
- Centrum Česko – izraelských inovací a partnerství <https://www.beahealthinn.cz/>
- Platforma pro bioekonomiku <https://bioeconomy.czu.cz/cs/r-14279-clenove-a-partneri/r-15202-clenove>

6.2 Nadregionální působení

MVŠO se snaží profilovat především jako škola s regionálním zázemím tak, jak je to ukotveno i v cílech a vizích školy. Navzdory tomu se však škola snaží svým studentům zajistit přenos know-how díky neobyčejně rozšířené mezinárodní spolupráci. Tu se daří rozvíjet nejen na úrovni studentských mobilit, ale i na úrovni pedagogické či vědecké. Dokladem toho je spolupráce s 45 partnerskými vysokými školami v EU a dalšími 12 mimo EU.

6.3 Úspěchy studentů MVŠO v soutěžích

V letním semestru studenti 1. ročníku bakalářského studia řešili případovou studii na téma z reálné praxe, které bylo stanoveno společností Výstaviště Flora Olomouc a.s. Úkolem bylo předložit variantní návrhy opatření na zvýšení počtu zákazníků zejména rodin s dětmi pro akci „Vyznání růžím“ v oblasti realizace akce nebo propagace a marketingu akce nebo doprovodného programu. Následně zpracovat ekonomickou proveditelnost vybraného návrhu. Případová studie byla řešena ve dvoučlenných týmech a na konci semestru bylo vybráno dvanáct nejlepších prací, ze kterých vedení společnosti Výstaviště Flora Olomouc a.s. vybralo tři nejlepší práce a následně ocenilo.

Další možností pro studenty, jak se zapojit do řešení reálných úkolů z praxe je zapojení do mezinárodního projektu DEMOLA. Tuto možnost využil student 2. ročníku bakalářského studia. Projekt DEMOLA má za cíl propojit studenty s firmami a umožnit jim pracovat na reálných projektech. Projekt podporuje inovativní myšlení, rozvíjí podnikavost studentů a zdokonaluje angličtinu, schopnost komunikace a týmovou spolupráci. Vyhodnocení projektů zapojených mezinárodních studentských týmů proběhlo dvoukolově, zahrnovalo průběžnou zpětnou vazbu a finálové vyhodnocení.

Studenti MVŠO jsou motivováni k zapojování do univerzitních, celorepublikových nebo mezinárodních soutěží. Cílem je ověření jejich získaných poznatků a dovedností při řešení nastíněných problémů v podnikové praxi a poměření se s ostatními studenty vysokých škol v rámci vyhlášených studentských soutěží. Zároveň podporují jejich inovativní nápady při nastartování jejich vlastní podnikatelské činnosti.

10. prosince 2025 na Moravské vysoké škole Olomouc proběhl již 5. ročník soutěže o nejlepší podnikatelský záměr „Student's Pitch Deck“. Do soutěže bylo přihlášeno 10 podnikatelských záměrů, které prezentovali studenti z volitelných předmětů Start-up a Start-upovské podnikání. Hodnocení podnikatelských záměrů se ujala pětičlenná porota. Na prvním místě se umístil podnikatelský záměr na mobilní aplikaci "OLO Date", jejímž cílem je vyplnit mezeru na trhu seznamovacích služeb pro specifickou akademickou komunitu v Olomouci. Na druhém místě skončil podnikatelský záměr „FinMate“ poskytující prostřednictvím mobilní aplikace propojení automatického sledování osobních financí s umělou inteligencí, jež dokáže uživateli přehledně vysvětlit jeho finanční chování. Třetí místo obsadil podnikatelský záměr „Školní Uber“ na provozování dopravní služby na míru zaměřenou na přepravu dětí do mateřských a základních škol a na volnočasové kroužky.

6.4 Spolupráce se středními školami

Moravská vysoká škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci se středními školami v Olomouckém kraji, a to především v oblasti podpory podnikavosti a rozvoje ekonomické gramotnosti žáků. Aktivně se zapojuje do regionálních projektů a iniciativ, které podporují moderní vzdělávací přístupy a přibližují mladým lidem reálné fungování podnikatelského prostředí.

Významnou roli v této oblasti sehrává projekt IKAP OK II (Implementace Krajského akčního plánu v Olomouckém kraji), v jehož rámci bylo na škole zřízeno Krajské centrum podpory podnikavosti. Toto centrum slouží jako platforma pro přenos odborného know-how směrem ke středním školám a systematicky se zaměřuje na vzdělávání pedagogů i žáků. Realizuje široké spektrum aktivit, mezi které patří metodické dny pro učitele, workshopy, odborné semináře či inspirativní setkání s podnikateli z praxe.

Součástí činnosti centra je také tvorba e-learningových vzdělávacích programů a realizace prakticky orientovaných projektů, jako je například iniciativa „Fiktivní firma“, která žákům umožňuje osvojit si základní principy podnikání v simulovaném prostředí a rozvíjet klíčové kompetence pro budoucí profesní uplatnění. Moravská vysoká škola dosud navázala spolupráci s řadou středních škol v regionu a plánuje tyto aktivity dále rozvíjet, prohlubovat existující partnerství a rozšiřovat spektrum společných projektů i do dalších oblastí.

- Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29
- Gymnázium, Hranice, Zborovská 293
- Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45
- Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9
- Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13
- Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5
- Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257
- Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8
- Střední průmyslová škola Hranice
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1
- Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník
- Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18
- Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
- Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31
- Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3
- Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29
- Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední novosadská 87/53

6.5 Další výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

V roce 2025 úspěšně pokračovalo vydávání vědecko-odborného časopisu EMI (Ekonomika – Management – Inovace) publikujícího původní recenzované vědecké a odborné statě, převážně na základě teoretické a empirické analýzy.

EMI je nezávislý odborný open access časopis, který se zaměřuje na publikování původních článků, přehledových článků na bázi Literature Review, Scoping Review, Systematic Review, vědeckých recenzí nově publikovaných monografií nebo vědeckých článků v oblasti ekonomiky, managementu, informatiky a příbuzných vědních oborů.

Časopis byl založen v roce 2009 a vychází v tištěné i online verzi. Příspěvky jsou publikovány v anglickém, českém a slovenském jazyce. Veškeré publikované články jsou v plné verzi zpřístupněny čtenářům zdarma na webových stránkách časopisu www.emijournal.cz.

Časopis je evidován Ministerstvem kultury České republiky, archivován Národní knihovnou ČR a má přiděleno ISSN.

V roce 2025 vyšlo v časopise EMI celkem 9 článků ve dvou číslech, které byly publikovány v anglickém jazyce.

6.6 Silné stránky procesu

- Zapojení studentů do soutěží
- Spolupráce se středními školami v olomouckém regionu

6.7 Potenciál ke zlepšování

- Vytvoření nabídky celoživotního vzdělávání pro zájemce z celé ČR a zahraničí
- Využití ostatních aktivit školy ke zvýšení propagace školy
- Zvýšení zájmu akademických pracovníků o mezinárodní výzkumné aktivity

6.8 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Rozšíření spolupráce s absolventy
- Aktualizace učebních osnov v souladu s požadavky trhu práce
- Zapojení absolventů do akademické a odborné spolupráce na MVŠO
- Kontinuální vyhodnocování personální strategie s důrazem na zvyšování kvality

7. Vnitřní řízení a komunikace

Zajišťování kvality na všech úrovních strategického řízení vysoké školy je pro MVŠO i nadále prioritní. V roce 2025 vysoká škola posílila systémy strategického řízení formou:

- Revize a novelizace Stromu řídicí dokumentace;
- Aktualizace a zkvalitnění systému personálního řízení;
- Zvýšení kvality vzdělávacího procesu;
- Zkvalitnění obsahu studijních programů;
- Upřesňování strategického směřování vysoké školy s důrazem na přínos pro hospodářský rozvoj regionu;
- Posílení postavení MVŠO v oblasti vzdělávání a vědy v ČR a světě.

Nedílnou součástí zvyšování kvality a implementace nových nástrojů strategického řízení je obhajování **prestižního mezinárodního ocenění HRS4R – HR Award**, získaného v roce 2020.

Získání ocenění HR Award pro MVŠO znamená především zvýšení prestiže a atraktivity, zařazení do celoevropské sítě výzkumných institucí, zvýšení atraktivity pro zahraniční výzkumné pracovníky a zvýšení úrovně v oblasti řízení lidských zdrojů.

Od roku 2024 probíhá 2. fáze obhajování tohoto ocenění, která by měla být v roce 2026 završena recertifikací. Součástí 2. fáze je mj. řešení genderové problematiky vysoké školy, které se stalo nedílnou součástí politiky MVŠO. Genderově vyvážený přístup k pracovníkům je obsahem Pracovního řádu i Etického kodexu. Dokladem fungující genderové politiky je mj. zastoupení žen na manažerských pozicích ve vedení vysoké školy. V rámci 2. fáze obhajování ocenění se MVŠO zavázala definovat rámec genderově vyváženého přístupu k pracovníkům, a to mimo jiné formou vytvoření Plánu genderové rovnosti, realizace Genderového auditu, posílení péče o nové zaměstnance či rozvoj činnosti Centra akademických kariér. Veškeré tyto aktivity vedly ke zvýšení a udržení kvality v rámci strategického řízení MVŠO.

Klíčovou roli v oblasti hodnocení kvality sehrává i **Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysoké školy**. Dokument komplexně pojednává o stavu procesů probíhajících na vysoké škole. V rámci tohoto dokumentu jsou vyhodnocovány veškeré aspekty vzdělávací, tvůrčí a dalších činností MVŠO, jako např. organizační struktura vysoké školy, realizované studijní programy, počet a úspěšnost studentů, uplatnitelnost absolventů, spolupráce se zájemci o studium, kvalita projektové a publikační činnosti, personální zabezpečení, spolupráce se strategickými partnery, mezinárodní působení vysoké školy apod.

Vnitřní systém hodnocení zajišťování kvality je plně funkční. Z hodnocení úrovně rozvoje školy a úrovně vnitřního řízení a komunikace vyplynuly následující silné stránky systému:

- Aktivní spolupráce a kvalitní komunikace na všech úrovních strategického řízení;
- Posílená role manažerů odborných ústavů v rámci rozvoje excelence ústavu;
- Synergie zásad strategického záměru vysoké školy se vzdělávacími, projektovými a vědecko-výzkumnými aktivitami;
- Posílená role Rektorátu jako řídicího i podpůrného orgánu pro činnost akademických pracovníků;
- Jasně definovaná pravidla vnitřní komunikace, systém vnitřních porad na všech úrovních řízení;
- Struktura a velikost pracovního kolektivu umožňující plnou informovanost všech zaměstnanců.

7.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Pro MVŠO jako jednoho z klíčových subjektů podílejících se svými edukačními aktivitami na hospodářském rozvoji regionu je klíčové vyhodnocování kvality vzdělávání. MVŠO má zavedený jednotný systém, v jehož rámci probíhá hodnocení kvality vzdělávání z velké části se opírající o komunikaci se studenty, ale i s vyučujícími. Studenti mohou využít jak anonymních, tak i neanonymních možností ke svému vyjádření. Vzhledem k rozvoji techniky využíváme zejména on-line dotazníky v rámci zjišťování zpětné vazby. MVŠO coby menší škola s „rodinnou atmosférou“ získává průběžně spontánní zpětnou vazbu od studentů i dalších

partnerů školy a operativně na podněty reaguje. Mnohé problémy studentů jsou rovněž operativně řešeny v rámci každodenní činnosti prorektorů pro studijní záležitosti a vzdělávání a pedagogiku.

Orgány, které hrají roli v procesu evaluace kvality vzdělávání:

- Rada kvality vzdělávání, která je vedena Prorektorátem pro vzdělávání a pedagogiku,
- Rada studijních záležitostí, která je vedena Prorektorátem pro studijní záležitosti,
- Akademický Senát MVŠO,
- Rada pro vnitřní hodnocení.

Nástroje pro získání evaluace:

- Předmětová anketa – prostřednictvím IS MVŠO, jednou za semestr,
- Akademický Senát MVŠO – podněty od studentů,
- Studijní oddělení – podněty od studentů,
- Setkání s Manažery odborných Ústavů,
- Schránka na anonymní podněty či pochvaly od studentů,
- Dotazníková šetření – ohledně spokojenosti a podnětů,
- Rozhovor se studenty – formální či neformální formou,
- Hospitace,
- Úroveň kvalifikačních prací,
- Uplatnitelnost na trhu práce,
- Zpětná vazba od absolventů,
- Zpětná vazba od firemních partnerů,
- Podněty od akademických pracovníků.

Škola má již několik let implementován systém EVAK, který slouží k evaluaci akademických pracovníků. Tento systém je součástí celoškolského informačního systému tak, že informace o výuce, hodnocení ze strany studentů či zprávy o vědecko-výzkumné práci jsou přebírány z centrálního systému. EVAK je moderní nástroj pro získání informací, jelikož se hodnocení provádí výhradně on-line a většina informací se propisuje přímo z IS MVŠO. MVŠO plánuje tento evaluační nástroj hojně používat i v dalších letech.

Nedílnou součástí vnitřního hodnocení kvality vzdělávání je i Předmětová anketa, která probíhá každý semestr v IS MVŠO. Tato evaluace má důležitý vliv na proces zkvalitnění edukačního procesu, jelikož se jedná o další nástroj, kterým může MVŠO zjišťovat zpětnou vazbu od studentů. Každý student má možnost vyplnit Předmětovou anketu pro každý svůj předmět a vyhodnocením se zabývá Rada kvality vzdělávání. MVŠO má v posledních letech vzrůstající trend v oblasti zájmu u Předmětovou anketu. Velkou výhodou této aplikace je anonymita a možnost hodnotit přímo (např.: vyučujícího dané seminární skupiny apod.) Rada kvality vzdělávání v rámci své pravomoci projednává výsledky vnitřního hodnocení vzdělávání tak, aby se kvalita edukačního procesu zvyšovala. Řeší také podněty v oblasti vzdělávání – od studentů či pedagogů. Každý podnět je Radou řádně projednán a mnoho podnětů bylo implementováno do edukačního procesu i celkového studentského života na MVŠO. V neposlední řadě Prorektorát pro vzdělávání a pedagogiku plánuje hospitace s cílem zjistit kvalitu vzdělávání, neboť pokládá za důležité dávat zpětnou vazbu nejen studentům, ale i vyučujícím.

7.2 Silné stránky procesu

- Systematická implementace zásad HR Award
- Aktualizace a systematizace pravidel vnitřní komunikace, systému vnitřních porad na všech úrovních řízení
- Struktura a velikost pracovního kolektivu umožňující plnou informovanost všech zaměstnanců
- Zavedení systému čtvrtletního plánování na všech úrovních systému vnitřního řízení
- Posílení role Rady kvality vzdělávání v oblasti řízení vzdělávacího procesu a jeho zlepšování
- Zajištění multifunkčnosti a flexibility pracovníků Rektorátu

- Aktivizace činnosti Rady kvality studia

7.3 Potenciál ke zlepšování

- Posílení role odborných ústavů v rámci procesu vzdělávání, projektové činnosti a budování excelencí vysoké školy
- Upřesnění odborností ústavů ve vztahu k odbornosti a excelencím vysoké školy
- Posílení role Rady kvality studia ve vztahu ke studentům a uchazečům o studium

7.4 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Revidovat podpisová práva a podpisový řád
- Pokračovat v procesu aktualizace řídicí dokumentace

8. Personální zabezpečení

MVŠO se snaží o soustavný rozvoj a zkvalitňování svého pracovního kolektivu, a to jak akademických, tak i neakademických pracovníků. Personální složení je založeno na koexistenci zkušených pracovníků a mladých perspektivních zaměstnanců. Záměrem je také genderově vyvážená struktura, která je dokladem důsledné implementace zásady rovnosti příležitosti, která je na MVŠO prosazována. Takováto personální struktura posiluje stabilitu a loajalitu zaměstnanců.

Díky tomu se MVŠO pyšní fungujícím vědeckým a pedagogickým zázemím, u kterého je nejen zajištěna vysoká kvalita stávající práce, ale díky mentoringu mladších akademiků i stabilita výstupů MVŠO v následujících letech. Záměrem je, aby odborný profil akademických pracovníků s vědeckou hodnotou odpovídal akreditovaným studijním oborům a profilům absolventů MVŠO a dalším akreditačním záměrům MVŠO. MVŠO se snaží o postupné posílení počtu akademických pracovníků na plný úvazek. Struktura pracovního kolektivu se v průběhu historie školy zásadním způsobem zkvalitňuje, a to především s ohledem na odpovídající akademickou úroveň a odbornost formulovanou v kontextu studijní profilace školy a potřeb regionu. MVŠO se v posledních letech zaměřila zejména na vytváření pedagogicko-vědeckých týmů soustředících se na řešení témat definované excelence školy a jejich promítání do výuky i vědecko-výzkumné práce.

MVŠO dlouhodobě zastává vstřícný postoj k zaměstnancům, kteří mají ve své péči malé děti nebo i jiné členy rodiny, jsou právě na mateřské či rodičovské dovolené nebo dlouhodobě nemocní. Všichni tito zaměstnanci se mohou účastnit života školy v takovém rozsahu, o který mají zájem. Samozřejmostí je také možnost jejich účasti na odborných školeních nebo konferencích. Skloubení rodičovských povinností s kariérním, případně akademickým růstem umožňuje nejen flexibilní pracovní doba, ale i využívání zkrácených pracovních úvazků. Zaměstnanci na mateřské a rodičovské dovolené jsou zváni na školení, formální i neformální akce školy. Dokladem spokojenosti zaměstnanců v oblasti podpory rodičů mezi zaměstnanci je pozitivní hodnocení tohoto postoje firmy ze strany zaměstnanců.

8.1 Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků

V uplynulém roce probíhaly vzdělávací akce zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností především v oblasti využívání moderních technologií a interaktivních prvků ve výuce, a také na problematiku umělé inteligence.

V rámci řízeného rozvoje pedagogických pracovníků proběhlo několik školení, které organizoval Prorektorát pro vzdělávání a pedagogiku. Hlavním cílem je rozvoj pedagogických a dalších kompetencí vyučujících MVŠO. V roce 2025 proběhlo 5 školení, které byly zaměřeny na pedagogiku. Konkrétně se jednalo o školení s názvem:

- Umělá inteligence ve výukovém procesu;
- Moderní výukový proces;
- Interaktivní vzdělávání: za hranice tabule;
- Využití platformy Microsoft;
- Ukončení semestru v IS MVŠO.

MVŠO si od těchto školících akcí slibuje rozvoj pedagogických kompetencí, ale i cílí na setkávání pedagogů a následný networking a předávání výsledků dobré praxe. Vzhledem k dobré zpětné vazbě Prorektorát pro vzdělávání a pedagogiku plánuje tyto akce realizovat i v roce 2026.

Všichni zaměstnanci se denně setkávají s nutností komunikovat v angličtině. Tato komunikace probíhá jednak na úrovni akademických pracovníků, kteří využívají odborné anglické zdroje pro psaní vědecko-výzkumných publikačních výstupů, přímo komunikují se svými zahraničními akademickými partnery a studenty nebo vystupují na mezinárodních konferencích, jednak na úrovni neakademických pracovníků, kteří řeší mezinárodní projektové aktivity, komunikují se zahraničními zástupci partnerských univerzit a v neposlední řadě komunikují se studenty anglického studijního programu nebo se studenty studujícími na MVŠO v rámci programu Erasmus+. Tyto skutečnosti podtrhují zásadní význam a potřebu postupného

zdokonalování pracovníků vysoké školy v oblasti anglického jazyka. Proto je kladen velký důraz na jazykovou vybavenost a kompetentnost všech akademických i administrativně-organizačních pracovníků. Za tímto účelem probíhá pravidelná výuka anglického jazyka pro všechny zaměstnance školy dle úrovně pokročilosti.

8.2 Kariérní růst akademických pracovníků

V souladu se zásadami HR Award, ke kterým se MVŠO hlásí, je vytvořeno Centrum akademických kariér, jehož hlavní náplní je, v souladu s vypracovaným kariérním řádem, podpora stávajících i začínajících výzkumných pracovníků a jejich směřování k dokončení doktorandského typu studia nebo k habilitačnímu řízení, plánování kariérního postupu akademických pracovníků včetně konkrétních dílčích kroků a řízení kariérního růstu, koordinace publikační činnosti výzkumných pracovníků ve fázi přípravy, tvorby i recenzního řízení, doporučování účasti na odborných konferencích a pomoc při zapojování se do projektů. CAK je rovněž důležitou součástí rozvoje MVŠO jako výzkumné organizace, jejímž cílem je zlepšení kvality a relevance vědeckých a aplikačních výstupů akademických a odborných pracovníků.

Centrum je koncipováno především jako konzultační a poradní orgán sloužící jako podpora akademickým a odborným pracovníkům v různých fázích jejich kariéry od začínajícího vědeckého pracovníka (doktoranda), až po habilitovaného docenta, případně profesora. Důraz je kladen nejen na odborné workshopy, ale také individuální konzultace a neformální doporučení. Centrum rozšiřuje obvyklou roli školitelů a nadřízených pracovníků o nové formy podpory.

V informačním systému MVŠO je uloženo, na kterém uloženy záznamy a prezentace odborníků z workshopů a další případné materiály.

Náplní Centra akademických kariér je:

- Realizace odborných workshopů pro akademické pracovníky např. na téma přípravy vědeckých publikací, přípravy projektů, výběr vhodných konferencí k účasti a časopisů k publikování, vhodné formy a metody sebe prezentace, vědecké sociální sítě, atd.
- Realizace školení v potřebných měkkých dovednostech, např. nácvik prezentačních dovedností před kamerou, pokročilé prezentační dovednosti, vystupování na konferencích, atd.
- Sdílení zkušeností s posunem ve vědecké kariéře (setkávání s doktorandy a kandidáty na habilitaci).
- Vytvoření systému mentor a mentee – vytvoření spolupracujících dvojic složených ze zkušeného profesora/docenta a akademika usilujícího o získání habilitace nebo Ph.D. – společná práce na odborných článcích, příprava na společné vystoupení na konferenci.
- Sdílení inspirativních vědeckých článků a online přednášek, které sledují trendy ve vědecké práci.

8.3 Zapojení odborníků z praxe

Propojení vzdělávání s reálným světem práce se děje také formou tzv. vyžádaných přednášek odborníků z praxe, ať už jednorázových či formou pravidelného zapojení těchto specialistů do výuky.

V roce 2025 se pokračovalo v realizaci vyžádaných přednášek odborníků z praxe a dalších expertů. Do přímé výuky formou pravidelných vstupů či vyžádaných a mimořádných přednášek se například zapojili:

- David Maňur (Factory HR Lead) - Řízení lidských zdrojů ve výrobním závodě Zora Olomouc
- Petra Vránová (generální ředitelka rodinné firmy Aliko a.s.) - Marketingové a obchodní aktivity firmy Aliko a.s.
- Ing. Jan Tobolík (jednatel a ředitel společnosti firmy) - Využití AI při řízení firmy
- Ing. Ondřej Navrátil (finanční ředitel ve společnosti Sigma Group a.s.) - Způsob financování projektů ve firmě Sigma Group a.s.

- Ing. Eva Fugličková (ředitelka a předsedkyně představenstva ve společnosti Výstaviště Flora Olomouc a.s.) - Trendy a ekonomika ve výstavnictví společnosti Výstaviště Flora Olomouc, a.s."
- Ing. Pudelová Voltnerová (ředitelka), Martin Marek (projektový manažer), Zuzana Doležalová (exportní konzultantka) - Start-upovské podnikání a jeho podpora CzechInvestem
- Ing. Marek Pazdera (starosta města V. Bystřice) - Ekonomika a řízení ve veřejné správě
- Ing. Tomáš Jelínek, Ph.D. (prorektor pro vědu a výzkum MVŠO) - Inovace jako styl myšlení. Originální myšlenky z Čech, Moravy a Slezska.
- PhDr. Radim Kašpar, MBA (ředitel OHK Olomouc) - Aktivita Okresní hospodářské komory podporující podnikání
- Ing. Jan Gottfried, Ph.D. (Bellmer Czech s.r.o.) - Obchodní a projektová činnost ve strojírenské společnosti
- Mgr. Monika Frídlová, MBA, LL.M. (advokát, AK ČEJNA, KLIMENT, MACH) - Rodinné nástupnictví
- Ing. Sokolová (majitelka firmy Festada s.r.o.) - Zkušenosti ze start-upovského podnikání
- Miloslav Brzák (majitel firmy Enter) - Od longboardové firmě k firmě Enter

Klíčovým partnerem pro spolupráci s firemními partnery byla Okresní hospodářská komora Olomouc (OHK) a Hospodářská komora ČR, se kterou probíhá i spolupráce na poli identifikace potřeb a názorů zaměstnavatelů regionu, které jsou dále promítány do výukového procesu na MVŠO. OHK je rovněž jedním z klíčových partnerů při zajišťování studentských praxí.

Role zástupců firem je cenná především v strategickém směřování školy, do kterého přinášejí nezbytný pohled z praxe na obsahové zaměření studijních programů.

8.4 Hodnocení a osobní rozvoj pracovníků

Trendy v hodnocení pracovníků korelují s předchozími obdobími. U všech pracovníků probíhá každoročně hodnocení v oblasti pracovních postojů a vztahů. V dalších položkách se formulář liší pro akademické a pro neakademické pracovníky. Akademičtí pracovníci jsou hodnoceni za pedagogickou činnost, za vědecko-výzkumnou činnost, za práci na projektech a dalších aktivitách školy. Součástí tohoto hodnocení je u všech pracovníků i plánování osobního rozvoje. Mimo standardní systém ročního hodnocení dochází u akademických pracovníků také k hodnocení ze strany studentů po ukončení semestrů, a také ze strany manažerů ústavů k plánování a vyhodnocování vytíženosti.

V souladu se zásadami HR Award, ke kterým se MVŠO hlásí, je vytvořeno Centrum akademických kariér, jehož hlavní náplní je, v souladu s vypracovaným kariérním řádem, podpora začínajících výzkumných pracovníků a jejich směřování k dokončení doktorandského typu studia nebo k habilitačnímu řízení, plánování kariérního postupu akademických pracovníků včetně konkrétních dílčích kroků a řízení kariérního růstu, koordinace publikační činnosti výzkumných pracovníků ve fázi přípravy, tvorby i recenzního řízení, doporučování účasti na odborných konferencích a pomoc při zapojování se do projektů.

V uplynulém roce probíhaly **pokračující systematické vzdělávací akce** zaměřené na rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností, nácvik těchto dovedností před kamerou a získání adresné a motivující zpětné vazby. Také byla realizována školení v oblasti výuky v on-line prostředí. V rámci Centra akademických kariér proběhly odborné workshopy zaměřené na různé oblasti akademické práce, např. metodika vědeckých článků apod.

Velký **důraz** je rovněž kladen **na jazykovou vybavenost** a kompetentnost všech akademických i administrativně-organizačních pracovníků. Za tímto účelem probíhá pravidelná výuka anglického jazyka pro všechny zaměstnance školy dle úrovně pokročilosti.

8.5 Spokojenost zaměstnanců

Získávání zpětné vazby od zaměstnanců je klíčové pro rozvoj školy. Mezi nástroje získávání zpětné vazby patří např. pravidelné roční hodnocení zaměstnanců, jehož součástí je vyjádření zaměstnance k:

- 1) Náplní práce
- 2) Možnosti seberealizace

- 3) Systému péče o zaměstnance
- 4) Pracovnímu kolektivu a komunikaci na pracovišti
- 5) Pracovnímu prostředí
- 6) Kvalitě a organizačnímu zajištění vzdělávací činnosti
- 7) Kvalitě a organizačnímu zajištění vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti

Průběžná zpětná vazba je také získávána z podnětů a připomínek zaměstnanců vyjádřených v rámci porad.

Zpětná vazba od pracovníků vykazuje obdobné trendy, jako v předchozím období.

U velké většiny pracovníků se objevuje kladné hodnocení pracovního kolektivu a spokojenost s moderním, světlým, novým pracovním prostředím. Oproti minulému roku se navíc objevuje pochvala za vybavení učeben multimediální technikou, za probíhající výuku angličtiny, možnost zahraničních výjezdů a osobní vazbu se studenty. Na druhé straně se u pracovníků objevila obava, ale i očekávání týkající se personálních změn proběhlých na škole a dalšího směřování školy.

8.6 Silné stránky procesu

- Kvalifikovaný multifunkční personál – akademický i administrativně-organizační
- Systém hodnocení pracovníků a zjišťování zpětné vazby v aplikaci EVAK, která je součástí IS MVŠO
- Vysoká míra zabezpečení činností školy plně stabilizovanými pracovníky na plný pracovní úvazek, malá závislost na externích akademických pracovnících
- Vnitřní kvalifikační i kariérní růst pracovníků

8.7 Potenciál ke zlepšování

- Provázání akademických kariér na odbornost školy
- Realizace akcí pro posílení týmové spolupráce

8.8 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Propojení hodnocení na systémy odměňování, péče o pracovníky a vzdělávání
- Uzavření smluvního vztahu s více mladými Ph.D. pracovníky na úvazek 1,0

9. Infrastruktura, informační zdroje a komunikační prostředky školy

MVŠO sídlí v areálu BEA centra Olomouc, které se nachází na jedné z nejrušnějších olomouckých tříd nedaleko historického centra. Jedná se o devatenáctipodlažní moderní výškový objekt s návaznými budovami situovaný u řeky Moravy. Převážná většina standardních vnitřních technologií budovy je napojena na centrální integrovaný systém řízení, který umožňuje automatické i manuální ovládání jednotlivých funkcí budovy. Budova je díky integrovaným technologiím velmi energeticky úsporná a tím i ohleduplná vůči životnímu prostředí.

Celý areál zabezpečuje centrálně řízený **Facility management systém** zahrnující online nájemní správu, systémové řízení nákladů a servisních služeb, optimalizaci spotřeb energií, bezpečnostní systém s monitorovanou kontrolou vstupu.

BEA centrum Olomouc je unikátní prostředí, jehož hlavním cílem je podpora malých a středních podniků v regionu se zaměřením na rozvoj inovací v byznysu. Za tímto účelem je pod jednou střechou propojena oblast podpory byznysu, vzdělávání a akcelerace podniků. Podnikatelé v různých fázích přípravy či realizace svých projektů zde mohou získat potřebné informace, přístup k know-how, expertní služby, navázat obchodní kontakty či nalézt odborníky pro své inovační týmy.

Všechny učebny jsou vybaveny nejmodernější multimediální technikou, která umožňuje on-line přenosy výuky, nahrávání záznamů z výuky a také využití interaktivních tabulí. Kromě již zmíněných učeben jsou pro výuku k dispozici 2 plně vybavené počítačové učebny. Studentům je k dispozici prostor Info Hub, kde mají možnost studovat, diskutovat i relaxovat. V tomto prostoru je plně vybavená knihovna, počítače s přístupem na internet, studijní a relaxační část.

V elektronické podobě jsou studentům zpřístupňovány jak odborné publikace doporučené ke studiu, tak studijní materiály vytvářené školou (výuková videa, studijní opory, záznamy z výuky a vyžádaných přednášek odborníků z praxe).

Studentům MVŠO jsou na základě jejich potřeb/požadavků zřízeny přístupy do 35 elektronických vědeckých databází, prostřednictvím individuálních přístupů Knihovny Akademie věd ČR. K těmto databázím mají individuální přístup i akademičtí pracovníci.

V následujícím období dojde k přesunu výukových i kancelářských prostor do nové moderní budovy s vylepšenou infrastrukturou.

9.1 Silné stránky procesu

- Plně digitalizované učebny
- Prostorové a technologické zázemí pro výuku, tvůrčí i ostatní činnosti
- Fungující pracoviště zajišťující komplexní služby v oblasti infrastruktury, maximální podpora dostupná všem pracovníkům

9.2 Potenciál ke zlepšování

- Vyšší míra využívání multimediální techniky
- Zvýšení zájmu studentů o využívání prostoru Info-Hubu
- Nízká míra schopnosti akademických i neakademických pracovníků pracovat s hardwarovým a softwarovým vybavením učeben
- Využívání umělé inteligence

9.3 Návrhy na preventivní a nápravná opatření

- Pravidelné proškolení vyučujících ve využívání multimediální techniky
- Zjištění představ a požadavků studentů na technické a informační vybavení školy

10. Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
– Praktické zaměření studia a propojení s praxí – Individuální přístup ke studentům – Propojení s regionálními firmami a institucemi – Získané ocenění HR Award – Jasně profilovaná odborná excelence školy a vědeckovýzkumné týmy – Systematické vytváření podmínek pro propojování teoretické výuky s praxí a aplikovatelnost výstupů v praxi (odrážející se ve vysoké míře uplatnitelnosti absolventů) – Mezinárodní spolupráce, mezinárodní kvalita výstupů, vysoká odbornost školy, kontinuálně rostoucí konkurenceschopnost školy – Angažovanost a flexibilita vedení – Vysoká úroveň ztotožnění se zaměstnanců s cíli školy a jejich loajalita se školou – Recenzovaný vědecký časopis EMI – Digitalizace výuky a moderní výukové prostředí – Široká síť mezinárodních partnerství v programu Erasmus+	– Velikost vědecko-výzkumných týmů a s ní související nižší míra zastupitelnosti – Užší portfolio studijních programů – Mimoškolní život – Nedostatečná zkušenost s doplňkovými činnostmi školy (CŽV a vzdělávání pro SŠ, poradenství, analýzy...) – Chybějící/nedostatečná ubytovací kapacita pro zahraniční studenty
Příležitosti	Hrozby
– Růst významu AI a digitalizace – Rozšiřující se portfolio externích partnerů v podobě absolventů a spolupracujících firem – Dostupná a otevřená partnerství a know-how pro aplikaci excelence školy – Rozvoj startupového prostředí – Rozvoj mezinárodní spolupráce, tvírání příležitostí v nových oblastech světa pro akademickou spolupráci – Demografický vývoj – Moderní prostředí školy, vhodná poloha školy a dobrá dopravní dostupnost – Výstavba nového kampusu – Rozvoj dalších oborů, forem vzdělávání	– Vnímání soukromého školství ze strany ministerstva – Vytvoření špatné image u mladé generace (že nejsme „trendy“) – Orientace zájemců o studium na bezplatné veřejné školství – Extrémní nárůst nákladů bez možnosti příjmové kompenzace

Závěr

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. je dynamicky se rozvíjející vysoká škola s mezinárodním přesahem, která klade důraz na individuální přístup ke studentům, podporu podnikání a má aktivní přínos pro rozvoj regionu.

V uplynulém období jsme se zaměřili na vytváření **pevných akademických základů**, které posilují odbornost školy ve všech třech oblastech – excelence ve výzkumu, vzdělávacím procesu a aplikačních výstupech.

Výše uvedené změny vytváří trvalý tlak na rozvoj procesů školy, změny organizace řízení a neustálé vylepšování směrnic, které jsou průběžně realizovány a schvalovány vedením školy.

V Olomouci dne: 30.06.2026

Ing. Štefan Kolumber, Ph.D.,
rektor

RNDr. Ida Wiedermannová, MBA,
personálně-ekonomický ředitelka

RNDr. Josef Tesařík,
statutární ředitel

Závěr

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. je dynamicky se rozvíjející vysoká škola s mezinárodním přesahem, která klade důraz na individuální přístup ke studentům, podporu podnikání a má aktivní přínos pro rozvoj regionu.

V uplynulém období jsme se zaměřili na vytváření **pevných akademických základů**, které posilují odbornost školy ve všech třech oblastech – excelence ve výzkumu, vzdělávacím procesu a aplikačních výstupech.

Výše uvedené změny vytváří trvalý tlak na rozvoj procesů školy, změny organizace řízení a neustálé vylepšování směrnic, které jsou průběžně realizovány a schvalovány vedením školy.

V Olomouci dne: 30.06.2026



Ing. Štefan Kolumber, Ph.D.,
rektor



RNDr. Ida Wiedermannová, MBA,
personálně-ekonomický ředitelka



RNDr. Josef Tesařík,
statutární ředitel